|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teema**  **EESTI KEEL**  **1.klass** | **Õppesisu ja mõisted** | **Taotletavad õppetulemused**   1. **klassi lõpetaja oskab:** | **Lõiming teiste õppeainetega** |
| **Kirjutamine** | Õigekiri  Häälik ja täht. Sõna. Lause. Jutt. Häälikanalüüs.  Täis- ja kaashäälikud.  Täishäälikute pikkused ja õigekiri. Täishäälikuühend. Lause lõpumärk (punkt). Suur algustäht lause algul.  Suur algustäht nimedes (oma nimi, kodukoha, linna, küla, kodutänava, lähedaste inimeste ja sõprade, kooli nimi).  k, p, t sõna algul. Üks ja mitu. Mitmuse tunnus -d.  Ühesilbiliste sõnade õigekiri (uus – uss, saal – sall).  Tegusõna oleviku 3. pöörde lõpp ( b, vad).  Küsimused kes?, mis?.  k, p, ts-i ja h kõrval. Tähestik.  Tekstiloome  Lausete moodustamine ja kirjutamine.  Jutule lõpu kirjutamine.  Pildi ja pildiseeria järgi küsimuste toel jutukese kirjutamine. Õnnitluskaart.  Kirjatehnika  Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend. Joonistähed. Väikesed ja suured kirjatähed. Õiged tähekujud, seosed, proportsioonid; ühtlane kirjarida. Lausete kirjutamine ja ärakiri. Vihiku kujundamine: pealkiri, kuupäeva märkimine, töö paigutamine. Õpilaspäeviku täitmine: tunniplaani kirjutamine, koduste tööde märkimine. | kirjutada sõna alguses ning s-i ja h kõrval k, p, t;  kirjutades piiritleda lauset suure algustähega ja punktiga lause lõpus; kirjutada õigesti tuttavaid nimesid (oma nimi, kodukoha, linna, küla, kodutänava, kooli, lähedaste inimeste ja sõprade nimi);  kirjutada õigesti mitmuse tunnust -d;  kirjutada õigesti tegusõna oleviku 3. pöörde lõppu (-b ja -vad);  kirjutada lühemaid sõnu (kuni 2-silbilisi) ning lauseid joonis- ja kirjatähtedega; kirjutada tahvlilt ära. | Õpilaspäeviku täitmine. Loodusõpetuses tööraamatu täitmine. Kõigis õppeainetes vihikute vormistamine.  Oma nime töödele kirjutamine.  Kunstiõpetuses mustrite joonistamine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teema**  **EESTI KEEL 1.klass** | **Õppesisu ja mõisted** | **Taotletavad õppetulemused**  **1.klassi lõpetaja oskab:** | **Lõiming teiste õppeainetega** |
| **Suuline keelekasutus** | Kõnelemine  Sõnavara laiendamine, sõnade tähenduste täpsustamine.  Riimuvate sõnade leidmine (algriim) õpetaja abiga. Teksti kohta käivatele konkreetsetele küsimustele vastamine (tegelaste kohta).  Jutustamine kuuldu ja läbielatu põhjal tugisõnade ning küsimuste toel.  Jutukesele lõpu mõtlemine.  Jutustamine pildi ja pildiseeria järgi (küsimuste toel). Luuletuse esitamine.  Mõistatused.  Vanasõnad.  Vastand- ja samatähenduslikud sõnad.  Õpiku sõnastiku kasutamine.  Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, tänamine, vabandust palumine, keeldumine) kasutamine suhtlemisel.  Kuulamine  Häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas). Hääliku pikkuse eristamine (põhirõhk täishäälikutel).  Õpetaja ja kaaslase kuulamine. | moodustada lauseid tugisõna ja küsimuste toel;  jutustada süžee- ja seeriapildi järgi küsimuste ning tugisõnade toel; õpitud teksti lugemise järel vastata tegelaste ja tegevuste kohta käivatele küsimustele;  väljendada end suhtlusolukordades arusaadavalt: küsib, palub, tänab, vabandab;  eristada häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas);  eristab täishääliku pikkusi. | Matemaatikas ülesannete vastuste sõnastamine, suuline võrdlemine, mõistete selgitamine;  Loodusõpetuses mõistete selgitamine, õpitu jutustamine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teema**  **EESTI KEEL 1. klass** | **Õppesisu ja mõisted** | **Taotletavad õppetulemused**  **1.klassi lõpetaja :** | **Lõiming teiste ainetega** |
| **Lugemine** | Sõnade hääldamine õiges vältes lugedes ja kõneldes.  Pausid lugemisel kirjavahemärkide kohal, hääle langus lause lõpus.  Häälega ja endamisi (vaikselt) lugemine.  Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).  Kahekõne lugemine.  Käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja oma vihikust.  Loetud raamatu autori, kunstniku, tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. | lugeda õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;  mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;  on lugenud vähemalt kolme lasteraamatut, nimetab nende pealkirju ja autoreid. | Loodusõpetuses tekstide lugemine.  Tööjuhendi lugemine kõigis õppeainetes.  Matemaatika tekstülesannete lugemine ja mõistmine.  Raamatu illustratsioon. |

**1. klassis loeb õpilane** (õpetaja valikul olenevalt klassi tasemest):

1) jutte laste elust

S. Väljal “Jussikese seitse sõpra”

E. Raud “Sipsik”

E. Raud “Peep ja sõnad”

A. Perviku Paula-sari

E. Janikovszky “Kui ma oleksin suur”

H. Mänd “Kissellikad”

2) loodusest ja loomadest

E. Raud “Karu maja”

R. Saluri loomaraamatud

3) muinasjutte meilt ja mujalt

S. Mihhalkov “Lugu kolmest põrsakesest”

Vennad Grimmid “Lumeeit”

4) luuleraamatuid

F. Kotta “Tublid loomad”

E. Niit, luuleraamat omal valikul

5) uudiskirjandust

Teemade käsitlemiseks vajalikud mõisted: häälik, täht; täishäälik, kaashäälik; täishäälikuühend; hääliku pikkus; sõna, lause; tegevust näitav sõna; küsimus; tööjuhend; pealkiri; autor; tegelane; kunstnik; sõnastik; kahekõne; muinasjutt; jutuke; luuletus; riimuvad sõnad; mõistatus; vanasõna; tähestik; samatähenduslik ja vastandtähenduslik sõna.