**Inglise keele ainekava**

**7. klass**

**ÕPPESISU**

**Teemavaldkonnad**

1. Geograafilised pinnavormid, kuulsad paigad ja loodusnähtused, mandrid, transpordivahendid, ilm, rongipileti ostmine, kohtade kirjeldamine ning võrdlemine.
2. Poed ja müügiartiklid, objektid linnades, toit, jook, poedialoogid, eelistused, juhiste andmine, linnade võrdlemine, oma ostuharjumuste kirjeldamine.
3. Igapäevategevused, toidud/joogid, vaba aja tegevused.
4. Ametid ja iseloomuomadused, välimuse ja iseloomu kirjeldamine, riideesemed, ekstreemsed ametid, tööülesannete kirjeldamine.
5. Loodusnähtused, vigastused ja õnnetused, esmaabi, tervisest rääkimine ja selle kohta küsimine, ellujäämislood, müüdid.
6. Ekstreemsport, tavaspordialad ja spordivarustus, puhkus, nõustumine-keeldumine, oma kogemuste kirjeldamine, vabandamine, ettekanne spordialade ja toitumise kohta.
7. Seaduserikkumine, kuritegevus ja kurjategijad, heategevus, õnnetusjuhtumi kirjeldamine, tunnistuse andmine.

**Keeleteadmised**

**Lauseõpetus:** põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).

**Tegusõna:** ajavormid (liht- ja kestev olevik, liht-, kestev, täis- ja enneminevik), umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple); erinevad tuleviku väljendamise võimalused.

**Nimisõna:** ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

**Omadussõna:** omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*).

**Eessõna:** enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*).

**Arvsõna:** protsent; aritmeetilised põhitehted.

**ÕPITULEMUSED**

Õpilne

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;

2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja

selgitada oma seisukohti ning plaane;

3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;

4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti

hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info

otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuulamisoskus

 õppetekstide kuulamine ja vastavate õpetaja korralduste mõistmine;

 oskus oma küsimustele vastuseid leida.

Lugemisoskus

 erinevad teksti lugemise oskused;

 sõnaraamatu kasutamise oskus;

 adapteeritud ilukirjanduse lugemine.

Kirjutamisoskus

 oskab kirjutada lühikirjandeid ja kirjeldusi;

 oskab kirjutada isiklikke teateid (kirju, kaarte);

 oskab kirjutada etteütlusi;

 teeb loetust, kuuldust märkmeid ja kokkuvõtteid.

Kõnelemisoskus

 oskab loetud teksti sisu edasi anda

 oskab küsimustele vastata

 võtab aktiivselt osa rollimängudest

 oskab koostada ja esitada dialooge

**ÕPPEMATERJALID**

Spark 2 Student’s Book. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

Spark 2 Workbook. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

Spark 2 Class CDs. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

Spark 3 Student’s Book. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

Spark 3 Workbook. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

Spark 3 Class CDs. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

Spark 3 Grammar Book. V. Evans, J. Dooley, Express Publishing 2010.

¹Õpetaja valib lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste võimetest ning vajadustest. Kasutatakse mänge, audio- ja videomaterjale, ajakirjandust, internetti.

**HINDAMINE**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.