

**Lüllemäe Põhikooli ainekava**

Aine	eesti keel
Tunde nädalas	I klassis 7
	II klassis 6
	III klassis 5

<b>I klass</b>	<b>II klass</b>	<b>III klass</b>
<b>TEEMA</b> SUULINE KEELEKASUTUS	<b>TEEMA</b> SUULINE KEELEKASUTUS	<b>TEEMA</b> SUULINE KEELEKASUTUS
<b>Õppesisu</b>	<b>Õppesisu</b>	<b>Õppesisu</b>
<p><b>Kuulamine</b> Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk täishäälikul. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.</p>	<p><b>Kuulamine</b> Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul. Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. Kaaslaste ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).</p>	<p><b>Kuulamine</b> Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghäälikul. Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Kaaslaste ettelugemise kuulamine ja hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).</p>
<p><b>Kõnelemine</b> Töö lähedase ja vastandtäheendusega</p>	<p><b>Kõnelemine</b> Sõnatäheenduste selgitamine ja täpsustamine</p>	<p><b>Kõnelemine</b> Sõnavara arendamine: sõnatäheenduste selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara</p>

<p>sõnadega. Sõnatähenduste selgitamine.</p> <p>Jutustamine kuuldu, nähtu, loetu, läbielatu, pildiseeria põhjal.</p> <p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Sobivate kõnetuste (küsimine, palumine, vabandamine, keeldumine, tänamine) valik suhtlemisel.</p> <p>Oma arvamuse avaldamine.</p>	<p>aktiivse sõnavara laiendamiseks. Vastandtäheendusega sõnade leidmine. Lähedase tähendusega sõna leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.</p> <p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.</p> <p>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine.</p>	<p>laiendamine; lähedase ja vastandtäheendusega sõna leidmine.</p> <p>Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Kuuldu (muinasjutt, proosa-, luule ja ainetekst), nähtu (lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja nende ütlustele.</p> <p>Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine vastavalt olukorrale. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Sobivate kõnetuste (palumise, küsimise, keeldumise, vabandamise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine.</p> <p>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine).</p>
--	---	--

Arutlemine paaris ja rühmas.	Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.	Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine.
Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade abil.	Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil.	Sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil.
Terviklausete kasutamine kõnes.	Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.	Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine.
Tuttava luuletuse peast esitamine.	Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.	Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmikas (mõtestatud) peast esitamine.
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Õpitulemused</b>
Eristab häälikuid (asukoht, järjekord sõnas). Toimib kaaslaste ja õpetaja suulise juhendi järgi. Mõistab kuuldu jutu ja lause sisu.	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi. Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil.	Eristab täis-, kaas- ja sulghääliku pikkust. Kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi. Koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi.

<p>Avaldab oma arvamust.</p> <p>Terviklausete kasutamine kõnes. Teab, et sõnadel on lähedase ja vastandtäheendusega sõnad, nimetab neid. Väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt.</p> <p>Jutustab küsimuste toel loetust, nähtust.</p> <p>Mõtleb jutule lõpu. Vaatleb ja kirjeldab nähtut õpetaja toel.</p> <p>Esitab luuletust peast.</p>	<p>Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta. Koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil. Kasutab kõnes terviklauseid. Teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase täheendusega sõnu. Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas. Vestleb oma kogemustest ja loetust. Annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu. Koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel. Mõtleb jutule alguse või lõpu. Vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel. Esitab luuletust peast.</p>	<p>Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta. Teab ja leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu. Väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt terviklauseid ning lühivastuseid. Annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu. Jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel. Mõtleb loole alguse ja lõpu. Vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi. Esitab luuletust peast.</p>
<p><b>Seos teiste ainetega</b></p>	<p><b>Seos teiste ainetega</b></p>	<p><b>Seos teiste ainetega</b></p>
<p>Matemaatikas ülesannete vastuste sõnastamine, suuline võrdlemine, mõistete selgitamine. Loodusõpetuses mõistete selgitamine, õpitu jutustamine. Looduõpetuses omandatud sõnavara kasutamine. Kunstiõpetuses piltide vaatlus ja oma arvamuse avaldamine. Laulude kuulamine, nende sisu mõistmine.</p>	<p>Matemaatikas ülesannete vastuste sõnastamine, suuline võrdlemine, mõistete selgitamine. Loodusõpetuses mõistete selgitamine, õpitu jutustamine. Looduõpetuses omandatud sõnavara kasutamine. Eneseanalüüs ja arutlusoskus inimeseõpetuses. Kunstiõpetuses piltide vaatlus ja oma arvamuse avaldamine. Laulude kuulamine, nende sisu mõistmine.</p>	<p>Matemaatikas ülesannete vastuste sõnastamine, suuline võrdlemine, mõistete selgitamine. Loodusõpetuses mõistete selgitamine, õpitu jutustamine. Looduõpetuses omandatud sõnavara kasutamine. Eneseanalüüs ja arutlusoskus oskus inimeseõpetuses. Kunstiõpetuses piltide vaatlus ja oma arvamuse avaldamine. Laulude kuulamine, nende sisu mõistmine.</p>

<b>TEEMA LUGEMINE</b>	<b>TEEMA LUGEMINE</b>	<b>TEEMA LUGEMINE</b>
<b>Õppesisu</b>	<b>Õppesisu</b>	<b>Õppesisu</b>
<p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).</p> <p>Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.</p> <p>Kahekõne lugemine.</p> <p>Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust.</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine.</p> <p>Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu</p>	<p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).</p> <p>Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine.</p> <p>Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.</p> <p>Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes.</p> <p>Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide,</p>	<p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).</p> <p>Ladus ja automatiseerunud lugemine.</p> <p>Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.</p> <p>Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p>Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.</p> <p>Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja</p>

<p>ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Tekstis küsimuse äratundmine.</p> <p>Teksti osadeks jaotamine, tekstiosade pealkirjastamine. Loetu põhjal küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.</p> <p>Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus. Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.</p>	<p>üksiksõnade jm alusel. Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.</p> <p>Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu).</p> <p>Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna. Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.</p>	<p>üksiksõnade järgi.Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine.</p> <p>Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.</p> <p>Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: rahvalaul, muistend, jutustus, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri. Kirjandustekstid: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.Tarbe- ja teabetekst: teade, tööjuhend, eeskiri, retsept, saatekava, sõnastik, tööjuhend, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajalehe- ja ajakirja ning</p>
--	--	--

Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine.	Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.	muu meediatekst.  Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Õpitulemused</b>
Tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt. Mõistab loetu sisu (lugedes häälega või endamisi). Mõtleb jutule lõpu. Eristab kirjalikus tekstis küsimust. Leiab tekstist vastused küsimustele õpetaja abiga. Tunneb ära luuletuse, jutu, mõistatuse ja vanasõna. On lugenud läbi vähemalt kolm eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust, nimetab lastekirjanikke.	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem). Parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu. Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu. Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu. Vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele. Leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel. Tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna. Kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi. On lugenud läbi vähemalt neli eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust, nimetab lastekirjanikke.	Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga. Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti. Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu. Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetud teksti kohta. Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel. Järjestab loetud pala põhjal lõikude järgi tegevustiku. Kasutab õpiku sõnastikku iseseisvalt Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja. Mõtleb jutule alguse, lõpu ja pealkirja. On lugenud läbi vähemalt viis eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust, nimetab lastekirjanikke.
<b>Seos teiste ainetega</b>	<b>Seos teiste ainetega</b>	<b>Seos teiste ainetega</b>
Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete	Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete	Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete

lugemine ja mõistmine. Loodusõpetuses tekstide lugemine. Tööjuhendi lugemine kõigis õppeainetes. Raamatu, luuletuse, jutu illustatsioon. Teemakohaste laulude lugemine ja laulmine.	lugemine ja mõistmine. Loodus- ja inimeseõpetuses tekstide lugemine. Tööjuhendi lugemine kõigis õppeainetes. Raamatu, luuletuse, jutu illustatsioon. Teemakohaste laulude lugemine ja laulmine.	lugemine ja mõistmine. Loodus- ja inimeseõpetuses tekstide lugemine. Tööjuhendi lugemine kõigis õppeainetes. Raamatu, luuletuse, jutu illustatsioon. Teemakohaste laulude lugemine ja laulmine.
<b>TEEMA</b> KIRJUTAMINE	<b>TEEMA</b> KIRJUTAMINE	<b>TEEMA</b> KIRJUTAMINE
<b>Õppesisu</b>	<b>Õppesisu</b>	<b>Õppesisu</b>
<p><b>Kirjatehnika</b> Kirja eelharjutused. Joonistähtede kirjutamine. Väikeste ja suurte kirjatähtede õppimine. Tähtede seostamine. Nõuetekohane kirjutamine tahvlile, vihikusse, õpilaspäevikusse. Töö vormistamine näidise järgi, puhtus, käekirja loetavus, kuupäeva kirjutamine.</p> <p>Teksti ärakiri õpikust ja tahvlilt.</p> <p><b>Kirjalik tekstiloome</b> Õnnitluse ja kutse koostamine õpetaja abiga.</p> <p>Lausete moodustamine. Jutu kirjutamine pilditaiendusena (kahekõne jms).</p>	<p><b>Kirjatehnika</b> Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Nõuetekohane kirjutamine tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse. Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine.</p> <p>Teksti ärakiri õpikust ja tahvlilt.</p> <p><b>Kirjalik tekstiloome</b> Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga.</p> <p>Lausete moodustamine. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel.</p>	<p><b>Kirjatehnika</b> Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine). Nõuetekohane kirjutamine tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse.</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p><b>Kirjalik tekstiloome</b> Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus, teade, ajaleheartikkel, nimekiri, retsept, kiri ja ümbrik.</p> <p>Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks. Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel.</p>



<p>Jutule lõpu kirjutamine. Lünkumberjutustuse kirjutamine.</p> <p><b>Õigekeelsus</b> Tähed ja häälikud. Tähestik. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine, kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendid, täishäälikupikkused. Kaashäälikuühendite vaatlus ja kaashäälikupikkustega tutvumine.</p> <p>Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses.</p> <p>Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega.</p>	<p>Loovtöö skeemi, kaardi toel ja fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.</p> <p><b>Õigekeelsus</b> Tähestiku järjekord.</p> <p>Täishääliku pikkuse kordamine. Täishäälikuühendi õigekiri. Suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri.</p> <p>K, p, t s-i ja h kõrval. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.</p> <p>I ja j silbi alguses. H sõna alguses.</p> <p>Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.</p> <p>Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause).</p> <p>Koma kasutamine liitlauses kirjutamisel et, sest, aga, kuid puhul.</p>	<p>Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Sündmusest ja loomast kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.</p> <p><b>Õigekeelsus</b> Tähestiku järjekord.</p> <p>Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine,</p> <p>K, p, t s-i ja h kõrval. Sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.</p> <p>I ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). H sõna alguses.</p> <p>Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtete kordamine. Poolitamise harjutamine.</p> <p>Lause lõpumärgid. Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause.</p> <p>Koma kasutamine loetelus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis</p>
--	---	---

<p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes.</p> <p>Liitsõna vaatlus (moodustamine).</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri – d ja -vad (mitmus) ning -b (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.</p> <p>Üks ja mitu. Mitmuse tunnus -d. Küsimused kes? mis?</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade kirjutamine.</p> <p>Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse.</p>	<p>Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimedes.</p> <p>Liitsõna moodustamine.</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri –d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?).</p> <p>Ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri. Üks ja mitu. Mitmuse tunnus -d.</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena).</p> <p>Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohklikule kohale tähelepanu juhitakse.</p>	<p>koma ei nõua.</p> <p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes.</p> <p>Liitsõna äratundmine ja moodustamine .</p> <p>Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Pöördelõppude õigekirjutus. Olevik ja minevik. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine. Nimi-, omadus- ja tegusõna.</p> <p>Ainsus ja mitmus. Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna).</p> <p>Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohklikule kohale tähelepanu juhitakse. Oma kirjavea iseseisev leidmine.</p>
--	---	--

Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
<p>Kirjutab tahvlilt või õpikust ära.</p> <p>Täidab õpetaja juhendamisel õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga.</p> <p>Koostab õpetaja abiga kutse ja õnnitluse.</p> <p>Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; märgib kirjas õigesti täishääliku pikkust.</p> <p>Kirjutab omasõnade algusesse k, p, t.</p> <p>Kirjutab õigesti sõnade lõppu –b (mida teeb?), -vad (mida teevad?).</p> <p>Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sõnu.</p> <p>Teab peast tähestikku.</p> <p>Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punktiga. Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte.</p> <p>Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sõnu.</p>	<p>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.</p> <p>Kirjutab tahvlilt või õpikust ära.</p> <p>Täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga.</p> <p>Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate.</p> <p>Kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil.</p> <p>Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit.</p> <p>Kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse.</p> <p>Märgib kirjas õigesti täishäälikuid.</p> <p>Teab peast võõrtähtedega tähestikku.</p> <p>Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga.</p> <p>Kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimes.</p> <p>Kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?).</p> <p>Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</p>	<p>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga.</p> <p>Kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt.</p> <p>Koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p> <p>Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi ning pikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu.</p> <p>Märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ning tunnuseid.</p> <p>Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses.</p> <p>Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed.</p> <p>Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi.</p> <p>Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat</p>

		teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna).
<b>Seos teiste ainetega</b>	<b>Seos teiste ainetega</b>	<b>Seos teiste ainetega</b>
Õpilaspäeviku täitmine. Loodusõpetuses loodusobjektide ja kohanimede õigekiri. Kõigis ainetes vihikute vormistamine. Kunstiõpetuses mustrite joonistamine.	Arvsõnade õigekiri. Õpilaspäeviku täitmine. Loodusõpetuses loodusobjektide ja kohanimede õigekiri. Inimeseõpetuses riikide, rahvuste, ajalooliste isikute nimede õigekiri. Kõigis ainetes vihikute vormistamine. Kunstiõpetuses mustrite joonistamine.	Õpilaspäeviku täitmine. Loodusõpetuses loodusobjektide ja kohanimede õigekiri. Inimeseõpetuses riikide, rahvuste, ajalooliste isikute nimede õigekiri. Kõigis ainetes vihikute vormistamine. Kunstiõpetuses mustrite joonistamine.

### Ainekava täitmist toetavad õppekäigud ja koostöö huvigruppidega

1. Raamatukogu
2. Kino
3. Teater
4. Muuseum
5. Külalisesinejana koolis kirjanik, luuletaja, näitleja jne

### Hindamismeetodid

#### Kokkuvõttev:

1. Kontrolltöö
2. Tunnikontroll
3. Etteütlus
4. Loovtöö
5. Klassiväline lugemine

**Kujundav:**

6. Suuline tagasiside
7. Enesehindamine
8. Kaaslase töö hindamine
9. Arvamuse avaldamine
10. Paaris- ja rühmatöö
11. Projekt
12. Õpimapp
13. Esitlus