

Lüllemäe Põhikooli ainekava

Aine	Käsitöö ja kodundus
Tunde	IV klassis 2
	V klassis 2
	VI klassis 2

IV klass	V klass	VI klass
TEEMA: Töö kavandamine ja rahvakunst	TEEMA: Töö kavandamine ja rahvakunst	TEEMA: Töö kavandamine ja rahvakunst
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise erinevad võimalused. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusosalast. Esemeline rahvakunst ja selle tähtsus. Tavad ja kombed.	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise erinevad võimalused. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusosalast. Esemeline rahvakunst ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise erinevad võimalused. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusosalast. Esemeline rahvakunst ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel. Muuseumide roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1)kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöoesemeid; 2)märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; 3)leiab käsitöoeseme kavandamiseks ideid	Õpilane: 1)kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöoesemeid; 2)leiab käsitöoeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; 3)leiab võimalusi taaskasutada	Õpilane: 1)kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöoesemeid; 2)märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; 3)leiab käsitöoeseme kavandamiseks ideid

eesti rahvakunstist; 4) leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.	tekstiilmaterjale.	eesti rahvakunstist; 4) leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale; 5) oskab kavandamisel kasutada ainekirjandust ja teabeallikaid.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
<p>Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine.</p> <p>Kunstiõpetus – Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks</p> <p>Informaatika - internetiotsing, ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine</p> <p>Loodusõpetus - tunneb huvi looduse vastu ning suhtub loodusesse säästvalt.</p> <p>Eesti keel – rahvuslike tavade ja kommete tundmine.</p>	<p>Matemaatika - mõõtmine ja arvutamine, pikkusühikud</p> <p>Kunstiõpetus – proportsiooniõpetus, kompositsiooniõpetus, kavandamine</p> <p>Informaatika –ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine</p> <p>Ajalugu – rahvakultuur, rahvuslikud elemendid.</p>	<p>Matemaatika – mõõtmine, arvutamine, pikkusühikud</p> <p>Kunstiõpetus – proportsiooniõpetus, kompositsiooniõpetus, kavandamine</p> <p>Informaatika –ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine</p> <p>Loodusõpetus- looduslike ja tehismaterjalide omadustega tutvumine.</p> <p>Kunst - Tehniliste oskuste omandamine toimub loova tegevuse käigus.</p> <p>Ajalugu – rahvakultuur, rahvuslikud elemendid.</p>
TEEMA: Materjalid ja töö kulg	TEEMA: Materjalid ja töö kulg	TEEMA: Materjalid ja töö kulg
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
<p>Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad.</p> <p>Töötamine suulise juhendamise järgi.</p> <p>Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine.</p>	<p>Töötamine suulise juhendamise järgi.</p> <p>Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine.</p>	<p>Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.</p> <p>Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoatud kangad. Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.</p> <p>Töötamine suulise juhendamise järgi.</p> <p>Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas,</p>

		ühistöö kavandamine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1)seostab käsitöölõnga jämedust töövahendiga; 2)töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; 3)järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; 4)hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.	Õpilane: 1)kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi; 2)seostab käsitöölõnga jämedust töövahendiga; 3)töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; 4)järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; 5)hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.	Õpilane: 1)kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; 2)eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi; 3)seostab käsitöölõnga jämedust töövahendiga; 4)töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; 5)järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; 6)hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Eesti keel – oskus aru saada erialasest terminoloogiast; oskus kasutada tingmärkide lühendeid Inimeseõpetus – suhted kaaslastega; hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.	Eesti keel – oskus aru saada erialasest terminoloogiast; oskus kasutada tingmärkide lühendeid Inimeseõpetus – suhted kaaslastega; hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Loodusteadused – erinevad looduslikud materjalid, mitmed keemilised ja füüsikalised protsessid.	Loodusõpetus - looduslikud- ja tehiskiud. Eesti keel – Erialase terminoloogia mõistmine, oskus kasutada tingmärkide lühendeid Inimeseõpetus – suhted kaaslastega; hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.
TEEMA: tööliigid	TEEMA: tööliigid	TEEMA: tööliigid
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
<i>Tikkimine.</i> Töövahendid ja sobivad materjalid. Sümbolid ja märgid. Tarbe- ja kaunistuspisted. Üherealised ja kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Tikandi	<i>Tikkimine.</i> Töövahendid ja sobivad materjalid. Sümbolid ja märgid. Tarbe- ja kaunistuspisted. Üherealised ja kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Tikandi	<i>Õmblemine.</i> Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niidistamine. Lihtõmblus. Äärestamine.

<p>viimistlemine ja hooldamine <i>Õmblemine.</i> Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niidistamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine ja hooldamine. <i>Heegeldamine.</i> Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Heegeldustöö viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>viimistlemine ja hooldamine <i>Kudumine.</i> Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parem- ja pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine ja selle järgi kudumine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>Palistused. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine ja hooldamine. <i>Heegeldamine.</i> Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine ja hooldamine.</p>
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
<p>Õpilane: 1)kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; 2)seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust; 3)lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; 4)heegeldab põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; 5)heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi; 6) mõistab täpsuse vajalikkust ning järgib seda tekstiilitöös.</p>	<p>Õpilane: 1)kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; 2)koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; 5)koob lihtsa skeemi järgi; 6) mõistab täpsuse vajalikkust ning järgib seda tekstiilitöös.</p>	<p>Õpilane: 1)seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust; 2)lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; 3)heegeldab põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; 4)heegeldab skeemi järgi; 5) mõistab täpsuse vajalikkust ning järgib seda tekstiilitöös.</p>
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu

<p>tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus – Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine. Kunstiõpetus - Kompositsiooni põhimõtted.</p>	<p>põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine. Kunstiõpetus - kompositsiooni põhimõtted</p>	<p>põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine. Kunstiõpetus - kompositsiooni põhimõtted</p>
TEEMA: Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	TEEMA: Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	TEEMA: Toit ja toitumine, tarbijakasvatus
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
<p>Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.</p>	<p>Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad. Toiduainete säilitamine. Tarbijainfo (pakendiinfo). Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.</p>	<p>Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad. Toiduainete säilitamine. Tarbijainfo (pakendiinfo). Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine. Taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.</p>
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
<p>Õpilane: 1)teab mõningaid tervisliku toitumise põhimõtteid;</p>	<p>Õpilane: 1)teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb nendesse kuuluvaid toiduaineid ja nende</p>	<p>Õpilane: 1)teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb nendesse kuuluvaid toiduaineid ja nende</p>

2)käitub keskkonnahoidliku tarbijana; 3)oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;	omadusi; 2)võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust; 3)teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil; 4)teab väljendite „kõlblik kuni” ja „parim enne” tähendust; 5)käitub keskkonnahoidliku tarbijana; 6)oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada; 7)hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele.	omadusi; 2)võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust; 3)teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil; 4)teab väljendite „kõlblik kuni” ja „parim enne” tähendust; 5)käitub keskkonnahoidliku tarbijana; 6)oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada; 7)hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Inimeseõpetus – Toidupüramiid, toiduainete rühmad. Tervislik toitumine.	Inimeseõpetus – Toidupüramiid, toiduainete rühmad. Tervislik toitumine.	Inimeseõpetus – Tervislik toitumine.
TEEMA: Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	TEEMA: Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	TEEMA: Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
Retsept. Mõõdühikud. Töövahendid köögis. Ohutushoid. Toiduainete eeltöötlemine, külma ja kuumtöötlemine. Võileivad. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Pudrud ja teised teraviljatoidud. Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi, köögi korrashoid. Tööde järjekord toitu valmistades.	Retsept. Mõõdühikud. Töövahendid köögis. Ohutushoid. Toiduainete eeltöötlemine, külma ja kuumtöötlemine. Võileivad. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Pudrud ja teised teraviljatoidud. Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord	Retsept. Mõõdühikud. Töövahendid köögis. Ohutushoid. Toiduainete eeltöötlemine, külma ja kuumtöötlemine. Võileivad. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Pudrud ja teised teraviljatoidud. Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord

	toitu valmistades. Tööjaotus rühmas.	toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1)kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid; 2)valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; 3)valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemise tehnikaid; 4)järgib köögis töötades hügieenireegleid.	Õpilane: 1)kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid; 2)valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; 3)valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemise tehnikaid; 4)järgib köögis töötades hügieenireegleid.	Õpilane: 1)kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid; 2)valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; 3)valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid; 4)lepit kaaslastega kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igapäevase rolli tulemuse saavutamisel; 5)järgib köögis töötades hügieenireegleid.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine. Inimeseõpetus – meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Matemaatika – harilik ja kümnendmurd. Massiühikud - gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. Eesti keel –	Eesti keel – üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri. Loodusõpetus - Kodukoha looduskeskkonna muutumine Inimtegevuse tulemusena. Jäätmekäitlus. Säästevtarbimine. Inimeseõpetus – Meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Matemaatika - Harilik ja kümnendmurd. Massiühikud	Loodusõpetus – kodukoha looduskeskkonna muutumine inimtegevuse tulemusena. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine. Inimeseõpetus – meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Matemaatika - harilik ja kümnendmurd. Massiühikud: gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. Eesti keel – üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri.

üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri.	gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter.	
TEEMA: Lauakombed ja etikett	TEEMA: Lauakombed ja etikett	TEEMA: Lauakombed ja etikett
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. Ideede ja võimaluste leidmine, kuidas pakkida erinevaid kingitusi.	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. Ideede ja võimaluste leidmine, kuidas pakkida erinevaid kingitusi.	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. Ideede ja võimaluste leidmine, kuidas pakkida erinevaid kingitusi.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1)katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused, ning hindab laua ja toitude kujundust; 2)peab kinni üldtuntud lauakommetest; 3)leiab loomingulisi võimalusi, kuidas pakkida kingitusi.	Õpilane: 1)katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused, ning hindab laua ja toitude kujundust; 2)peab kinni üldtuntud lauakommetest; 3)leiab loomingulisi võimalusi, kuidas pakkida kingitusi.	Õpilane: 1)katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused, ning hindab laua ja toitude kujundust; 2)peab kinni üldtuntud lauakommetest; 3)leiab loomingulisi võimalusi, kuidas pakkida kingitusi.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Inimeseõpetus - Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed.	Inimeseõpetus - Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Kunstiõpetus – Vormi ja funktsiooni seos, innovatiivsus. Kunsti ja disaini kaudu elukeskkonna parandamine.	Inimeseõpetus - Käitumisreeglid. Kunstiõpetus - Kunsti ja disaini kaudu elukeskkonna parandamine.
TEEMA: kodu korrashoid	TEEMA: kodu korrashoid	TEEMA: kodu korrashoid

Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.	Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.	Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1)teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; 2)planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; 3)näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.	Õpilane: 1)teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; 2)planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; 3)näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.	Õpilane: 1)teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; 2)planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; 3)näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust; 4) Analüüsib oma taskuraha kasutamist. 5) Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele;
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Inimeseõpetus – suhted Perekonnas Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.	Inimeseõpetus – suhted perekonnas. Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.	Inimeseõpetus – suhted perekonnas. Loodusõpetus –inimtegevuse mõju looduskeskkonnale. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.
TEEMA: projektitööd	TEEMA: projektitööd	TEEMA: projektitööd
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
Kavandab ning valmistab väikesemahulisi	Kavandab ning valmistab väikesemahulisi	Kavandab ning valmistab väikesemahulisi

käsitöoesemeid.	käsitöoesemeid.	käsitöoesemeid.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1) valmistab või leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendusi; 2) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust; 3) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöö tegevuste osalisena; 4) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 5) väärtustab disainiprotsessi ning analüüsib täidetud ülesandeid ja saadud tagasisidet; 6) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust.	Õpilane: 1) teadvustab end projektitöös toimuvate tegevuste liikmena; 2) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 3) leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; 4) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu.	Õpilane: 1) valmistab või leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendusi; 2) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust; 3) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöö tegevuste osalisena; 4) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 5) väärtustab disainiprotsessi ning analüüsib täidetud ülesandeid ja saadud tagasisidet; 6) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine Informaatika –ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine.	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine Informaatika –ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine.	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine Informaatika –ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine.
TEEMA: Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades	TEEMA: Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades	TEEMA: Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades
Õppesisu	Õppesisu	Õppesisu
Tehnoloogia olemus. Tehnoloogia ja ühiskond. Materjalide liigid (puit, metall, plastid jm) ja nende omadused. Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jm)	Tehnoloogia olemus. Tehnoloogia ja ühiskond. Materjalide liigid (puit, metall, plastid jm) ja nende omadused. Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jm)	Tehnoloogia olemus. Tehnoloogia ja ühiskond. Materjalide liigid (puit, metall, plastid jm) ja nende omadused. Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jm)

ja töövahendid (tööriistad ja masinad). Idee ja eskiis. Esemekavandamine ja valmistamine erinevatest materjalidest. Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad. Materjalide ühendamine. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemise ajal, ohutud töövõtted.	ja töövahendid (tööriistad ja masinad). Idee ja eskiis. Esemekavandamine ja valmistamine erinevatest materjalidest. Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad. Materjalide ühendamine. Viimistluse valik olenevalt materjalist ja eseme kasutuskeskkonnast. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemise ajal, ohutud töövõtted.	ja töövahendid (tööriistad ja masinad). Idee ja eskiis. Esemekavandamine ja valmistamine erinevatest materjalidest. Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad. Materjalide ühendamine. Viimistluse valik olenevalt materjalist ja eseme kasutuskeskkonnast. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemise ajal, ohutud töövõtted.
Õpitulemused	Õpitulemused	Õpitulemused
Õpilane: 1)väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2)tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise; 3)kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; 4)teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutuse nõudeid.	Õpilane: 1)väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2)tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise; 3)kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; 4)teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutuse nõudeid.	Õpilane: 1)väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus; 2)tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise; 3)kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; 4)teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutuse nõudeid.
Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega	Seos teiste ainetega
Matemaatika – mõõtmine ja mõõtühikud. Loodusteadused – erinevad looduslikud materjalid, mitmed keemilised ja füüsikalised protsessid. Inimeseõpetus, loodusõpetus – tervislik toitumine. Kunst -erinevate esemete kavandamine, eneseväljendamise võimalused.	Matemaatika – mõõtmine ja mõõtühikud. Loodusteadused – erinevad looduslikud materjalid, mitmed keemilised ja füüsikalised protsessid. Inimeseõpetus, loodusõpetus – tervislik toitumine. Kunst -erinevate esemete kavandamine, eneseväljendamise võimalused.	Eesti keel – eesmärgistatud kuulamine, kuuldu põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine Kunstiõpetus - kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine.

Ainekava täitmist toetavad õppekäigud ja koostöö huvigruppidega

1. Muuseumi külastus. Rahvusliku detaili kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.
2. Kohaliku käsitöötaja külastus.

Hindamismeetodid

Kokkuvõttev:

1. Tulemus (idee teostus, eseme viimistlus, ülesande õigeaegne lõpetamine, eseme kvaliteet)
2. Esemete valmistamise viis
3. Erinevate töövõtete ja tehnikate tundmine
4. Loovus

Kujundav:

1. Suuline tagasiside
2. Suhtumise kujundamine õppetöösse: töökus, püüdlikus, järjekindlus, tähelepanelikkus.
3. Individuaal- ja rühmatöö oskus
4. Iseseisvus töö teostamisel
5. Kavandamine
6. Eseme suuline esitlemise oskus
7. Kaaslase tööle hinnangu andmine
8. Materjalide säästev ja töövahendite ohutu kasutamine