

Lüllemäe Põhikooli ainekava

Aine	Tehnoloogiaõpetus
Tunde nädalas	IV klassis: 2 tundi
	V klassis: 2 tundi
	VI klassis: 2 tundi

4. klassi õpitulemused	Õppesisu ja –tegevus	Seos teiste ainetega
Tehnoloogia igapäevaelus 1) peab tähtsaks tehnoloogilist kirjaoskust igapäevaelus; 2) seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainete ja eluvaldkondadega.	Tehnoloogia olemus. Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.	
Disain ja joonestamine 1) teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente; 2) disainib lihtsaid esemeid, kasutades selleks ettenähtud materjale; 3) märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi; 4) osaleb õpilaspäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega.	Eskiis. Lihtsa eseme kavandamine. Disain. Disaini elemendid. Eseme viimistlemine. Probleemide lahendamine.	
Materjalide töötlemine 1) suudab valmistada jõukohaseid liiteid; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju); 3) analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest; 4) teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; 5) väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid; 6) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Materjalide liited. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.	
Projektitööd II kooliastmes 1) leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille puhul saavad õpilased vabalt valida õpperühma ja projekti.	

2) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust; 3) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena; 4) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste ettevõtmistega.	
Kodundus vahetatud õpperühmades		
5. klassi õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus	
Tehnoloogia igapäevaelus 1) võrdleb erinevaid transpordivahendeid ning energiaallikaid; 2) kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloos ning nüüdisajal.	Transpordivahendid. Energiaallikad.	
Disain ja joonestamine 1) teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente; 2) disainib lihtsaid esemeid, kasutades selleks ettenähtud materjale; 3) märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi; 4) osaleb õpilaspäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega; 5) mõistab leiutiste osatähtsust tehnoloogia arengus.	Eskiis. Lihtsa eseme kavandamine. Disain. Disaini elemendid. Eseme viimistlemine. Probleemide lahendamine. Insenerid ja leiutamine.	
Materjalide töötlemine 1) suudab valmistada jõukohaseid liiteid; 2) valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju); 3) kasutab õppetöös puurpink; 4) analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest; 5) teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; 6) väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid; 7) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad. Puurpink. Materjalide liited. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.	
Projektitööd II kooliastmes 1) leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;		

<p>2) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust; 3) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena; 4) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.</p>	<p>Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille puhul saavad õpilased vabalt valida õpperühma ja projekti. Projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste ettevõtmistega.</p>	
<p>Kodundus vahetatud õpperühmades</p>		
<p>6. klassi õpitulemused</p>	<p>Õppesisu ja -tegevus</p>	
<p>Tehnoloogia igapäevaelus 1) kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale; 2) valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna.</p>	<p>Tehnoloogia ja teadused. Tehnoloogia, inimene ja keskkond.</p>	
<p>Disain ja joonestamine 1) teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente; 2) disainib lihtsaid esemeid, kasutades selleks ettenähtud materjale; 3) märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi; 4) osaleb õpilaspäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega; 5) selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast (tehnilist) joonist ning seda esitleda; 6) koostab kolmvaate lihtsast detailist.</p>	<p>Lihtsa eseme kavandamine. (Tehniline) joonis. Jooned ja nende tähendused. Mõõtmed ja mõõtkava. Piltkujutis ja vaated. Lihtsa mõõtmestatud (tehnilise) joonise koostamine ja selle esitlemine. Disain. Disaini elemendid. Eseme viimistlemine. Probleemide lahendamine.</p>	
<p>Materjalide töötlemine 1) tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise; 2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale; 3) suudab valmistada jõukohaseid liiteid; 4) kasutab õppetöös puur- ja treipinki; 5) analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;</p>	<p>Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused. Puur- ja puidutrepink. Materjalide liited. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</p>	

6) teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; 7) väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid; 8) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.		
Projektitööd II kooliastmes 1) leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; 2) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust; 3) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena; 4) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; 5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; 6) teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille puhul saavad õpilased vabalt valida õpperühma ja projekti. Projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekoolliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste ettevõtmistega.	
Kodundus vahetatud õpperühmades		

Ainekava täitmist toetavad õppekäigud ja koostöö huvigruppidega

1. ...
2. ...

Hindamismeetodid

1. ...
2. ...