

Lüllemäe Põhikooli ainekava

Aine	Ettevõtlus	
Tunde nädalas	7. klassis	
7. klassi õpitulemused	Õppesisu ja – tegevused	
<p><i>Valdkond 1</i></p> <p>Mina ja majandus</p> <p>Õppeprogrammi läbides mõistab õpilane inimese ja kekskonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ning keskkonda säästes.</p>	<p>JA Eesti ettevõtlusõppe programm „Mina ja majandus“ keskendub finantskirjaoskuse arendamisele, et aidata õpilasel mõista nende kui tarbijate rolli majanduses ning juhtida õpilasi tegema ratsionaalseid valikuid. Õpitakse tundma säästva majandamise põhimõtteid ja võimalusi, et tulla edukalt toime igapäevases majanduselus, teadvustatakse ressursside piiratust ning selle mõju majandusele ja kultuurile.</p> <p>Programmi tegevused aitavad õpilasel otsida enda tugevaid ja arendamist vajavaid külgi, et neid edasi arendada ning rakendada karjääri planeerides.</p> <p>Kuna elu koosneb valikutest, siis aidatakse õpilasel leida, mis valikud võivad olla head ja halvad ning mis tagajärgi võivad need valikud endaga kaasa tuua. Tundides käsitletu tähtsustab hariduse olulisust ja vajadust lõpetada põhikool ning jätkata õpinguid.</p> <p>Läbivad teemad õppeprogrammis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, mis eeldused ja võimalused on neil olema, et oma soove ellu viia; käsitletakse töö ja kutsega seotud stereotüüpeid suhtumisi kriitiliselt, et 	<p>JA Eesti 3. kooliastme majandus- ja ettevõtlusõppe programmid keskenduvad õpilaste finantskirjaoskuse kujundamisele, lõimudes eelkõige inimese – ja ühiskonnaõpetusega ning matemaatikapädevusega.</p> <p><i>Matemaatika</i> - Isiklikud, perekonna ja ettevõtte finantsid, eelarve, funktsioonid, hind, kulud, tulud, kasum, raha, säästud, investeeringud, maksud.</p> <p><i>Geograafia</i> - Nappus, rahvusvaheline kaubandus, inimressursid, kapital, loodusressursid, valuuta, migratsioon, tootmise paigutus, SKP, Euroopa Liit, globaliseerumine, säästev areng.</p> <p><i>Ajalugu</i> - Võimed, hariduse seos eduga elus (suurkujud), nappus, turumajandus, raha, ettevõtja, ettevõtlus, aktsiad, ettevõtte vormid, konkurents, eraomand, kasum, kaubad ja teenused, rahvusvaheline kaubandus, inimressursid, kapital, loodusressursid, valuuta, migratsioon, töötaja, tööandja, soov ja vajadus, amet, töö, maksud, ärietiika, säästev areng.</p> <p><i>Ühiskonnaõpetus</i> - Nappus, turumajandus, nõudmine, pakkumine, hind, raha, ettevõtja, ettevõtlus, laenud, säästud, investeeringud, kasum, tulud, kulud, ettevõtte vormid, konkurents, eraomand, kaubad ja teenused, kaubad ja</p>

	<p>need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajaks; õpilasi julgustatakse õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskkond ja jätkusuutlik areng – õpilase toetamine sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks kujunemisel; õpilastes kujundatakse arusaama loodusest kui terviküsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja – ressurssidest. • Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja viise ning kodanikualgatuse tähtsust; kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilastele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ja julgustatakse neid neis tegevustes osalema. • Kultuuriline identiteet – toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. • Teabekeskond – toetatakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma 	<p>teenused, töötaja, tööandja, amet, töö, maksud, säästev areng. Intellektuaalomandi mõiste, autoriõigused, kuidas on võimalik teiste loodud teoseid kasutada.</p> <p><i>Inimeseõpetus</i> - Huvid, võimed, hariduse seos eduga elus, isiklikud ja perekonna finantsid, laenud, säästud, vastutus, kohustused, karjäär, migratsioon, töötaja, tööandja, soov ja vajadus, amet, töö, eetika, säästlikkus.</p> <p><i>Emakeel</i> - Tekstid, kus on käsitletud ettevõtlust, koostööd, ameteid, tööd, ärietikat, säästvust jms.</p> <p><i>Võõrkeel</i> - Võõrkeelsed tekstid, kus on käsitletud ettevõtlust, koostööd, ameteid, tööd, ärietikat, säästvust jms.</p> <p><i>Bioloogia, keemia, füüsika</i> - Ressursid, säästev areng.</p> <p><i>Kunst ja tööõpetus</i> - Ettevõtja, ettevõtlus, kaubad ja teenused, loodusressursid, töötaja, tööandja, soov ja vajadus, amet, töö, säästev areng.</p> <p><i>Arvutiõpetus</i> - Teabeallikate kasutamine informatsiooni kogumiseks, ülevaadete koostamine, majanduse statistiliste andmete töötlemine.</p>
--	--	--

	<p>eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi; õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus ning kasutama meediat teabeallikana seda kriitiliselt hinnates; aidatakse mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Väärtused ja kõlblus – toetatakse õpilase kujunemist inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning järgib neid. • Tehnoloogia ja innovatsioon – toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvates tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. • Tervis ja ohutus – toetatakse õpilase kujunemist terveks ühiskonnaliikmeks, kes käitub turvaliselt ning aitab kujundada tervist edendavat turvalist keskkonda. <p>* Vestlused ja arutelud. Grupitöö. Dramatiseeringud ja rollimängud, nende ühine arutamine. Õpilaste juhtimine järelduste iseseisvale tuletamisele. Erinevate ettevõtete külastamine. Vabatahtlike ärikonsultantide kasutamine tundides.</p>	
<p><i>Valdkond 2</i> Mina ja ettevõtlus</p>	<p>JA Eesti ettevõtlusõppe programm „Mina ja majandus“ hõlmab ettevõtlusharidust, mis tutvustab õpilasele majandussüsteemide põhilisi omadusi ja ettevõtete rolli</p>	<p>JA Eesti 3. kooliastme majandus- ja ettevõtlusõppe programmid keskenduvad õpilaste finantskirjaoskuse kujundamisele, lõimudes</p>

<p>Õppeprogrammi läbinud õpilane tunneb ettevõtluse algtõdesid, oma huve, oskusi ja võimeid ning oskab neid rakendada oma haridusteel ja igapäevaelus.</p> <p>Õpilane on teadmishimuline, ettevõtlik, usub iseendasse ning kujundab oma ideaale.</p>	<p>nendes süsteemides. Õpitakse tundma ettevõtte loomisel olulisi komponente.</p> <p>Õppeprogramm aitab õpilastel mõista, et edukaks ettevõtjaks saamine eeldab teadmiste ja oskuste olemasolu, sammuti nutikust mõelda välja hea toode või teenus. Mõelda tuleb väljaspool piire ja otsida uudseid lahendusi vajaduste rahuldamiseks ning töötada nende arendamise kallal.</p> <p>Õpilastel on võimalus ennast proovile panna minifirma tegevuses ja seeläbi tunnetada oma ettevõtlikkust, oskusi ja võimalusi tegutseda ettevõtjana.</p> <p>Läbivad teemad õppeprogrammis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, mis eeldused ja võimalused on neil olema, et oma soove ellu viia; käsitletakse töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajaks; õpilasi julgustatakse õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu. • Keskkond ja jätkusuutlik areng – õpilase toetamine sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks kujunemisel; õpilastes kujundatakse arusaama loodusest kui terviksüsteemist, 	<p>eelkõige inimese – ja ühiskonnaõpetusega ning matemaatikapädevusega.</p> <p><i>Matemaatika</i> - Isiklikud, perekonna ja ettevõtte finantsid, eelarve, funktsioonid, hind, kulud, tulud, kasum, raha, säästud, investeeringud, maksud.</p> <p><i>Geograafia</i> - Nappus, rahvusvaheline kaubandus, inimressursid, kapital, loodusressursid, valuuta, migratsioon, tootmise paigutus, SKP, Euroopa Liit, globaliseerumine, säästev areng.</p> <p><i>Ajalugu</i> - Võimed, hariduse seos eduga elus (suurkujud), nappus, turumajandus, raha, ettevõtja, ettevõtlus, aktsiad, ettevõtte vormid, konkurents, eraomand, kasum, kaubad ja teenused, rahvusvaheline kaubandus, inimressursid, kapital, loodusressursid, valuuta, migratsioon, töötaja, tööandja, soov ja vajadus, amet, töö, maksud, ärietika, säästev areng.</p> <p><i>Ühiskonnaõpetus</i> - Nappus, turumajandus, nõudmine, pakkumine, hind, raha, ettevõtja, ettevõtlus, laenud, säästud, investeeringud, kasum, tulud, kulud, ettevõtte vormid, konkurents, eraomand, kaubad ja teenused, kaubad ja teenused, töötaja, tööandja, amet, töö, maksud, säästev areng. Intellektuaalomandi mõiste, autoriõigused, kuidas on võimalik teiste loodud teoseid kasutada.</p> <p><i>Inimeseõpetus</i> - Huvid, võimed, hariduse seos eduga elus, isiklikud ja perekonna finantsid, laenud, säästud, vastutus, kohustused, karjäär, migratsioon, töötaja, tööandja, soov ja vajadus, amet, töö, eetika, säästlikkus.</p>
--	---	---

	<p>looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja – ressurssidest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja viise ning kodanikualgatuse tähtsust; kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilastele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ja julgustatakse neid neis tegevustes osalema. • Kultuuriline identiteet – toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. • Teabekeskond – toetatakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi; õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus ning kasutama meediat teabeallikana seda kriitiliselt hinnates; aidatakse mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte. • Väärtused ja kõlblus – toetatakse õpilase kujunemist inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning järgib neid. 	<p><i>Emakeel</i> - Tekstid, kus on käsitletud ettevõtlust, koostööd, ameteid, tööd, ärietikat, säästvust jms.</p> <p><i>Võõrkeel</i> - Võõrkeelsed tekstid, kus on käsitletud ettevõtlust, koostööd, ameteid, tööd, ärietikat, säästvust jms.</p> <p><i>Bioloogia, keemia, füüsika</i> - Ressursid, säästev areng.</p> <p><i>Kunst ja tööõpetus</i> - Ettevõtja, ettevõtlus, kaubad ja teenused, loodusressursid, töötaja, tööandja, soov ja vajadus, amet, töö, säästev areng.</p> <p><i>Arvutiõpetus</i> - Teabeallikate kasutamine informatsiooni kogumiseks, ülevaadete koostamine, majanduse statistiliste andmete töötlemine.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnoloogia ja innovatsioon – toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. • Tervis ja ohutus – toetatakse õpilase kujunemist terveks ühiskonnaliikmeks, kes käitub turvaliselt ning aitab kujundada tervist edendavat turvalist keskkonda. <p>* Vestlused ja arutelud. Grupitöö. Dramatiseeringud ja rollimängud, nende ühine arutamine. Õpilaste juhtimine järelduste iseseisvale tuletamisele. Erinevate ettevõtete külastamine. Vabatahtlike ärikonsultantide kasutamine tundides.</p>	
--	--	--

JA Eesti õppeprogrammi läbinud õpilane oskab:

- teistega suhelda ja teha koostööd;
- ennast adekvaatselt hinnata; end tutvustada;
- hinnata oma ja teiste tööd, oma aja ja raha väärtust;
- käituda avalikes situatsioonides (tänaval, kauplustes, pangas jm.);
- eristada soove ja vajadusi, arvestada sellega nõudmiste esitamisel;
- arvestada oma nõudmistes teistega;
- kasutada otsuste vastuvõtmisel otstarbekaid otsustamise strateegiaid; arvestada otsustamisel üldise kasuga;
- tajuda vastutust oma tegude võimalike tagajärgede eest;
- ära tunda igapäevase majandustegevuse näiteid;
- tajuda oma kohta tänapäevases majandussüsteemis;
- defineerida peamisi majandusmõisteid;
- kasutada lihtsamaid pangaoperatsioone;

- arvutada vahetuskursse;
- ära tunda erinevaid reklaamistrateegiaid;
- teostada isiklikku müüki;
- arutleda ettevõtete edu või ebaedu põhjuste üle.

Ainekava täitmist toetavad õppekäigud ja koostöö huvigruppidega

1. Erinevate ettevõtete/organisatsioonide/asutuste külastamine.
2. Vabatahtlike ärikonsultantide/ettevõtetejuhtide/organisatsioonijuhtide/töötajate jne kasutamine tundide läbiviimisel

Hindamismeetodid

- 1.
- 2.