

Arenguvestluste läbiviimise kord

1. Arenguvestluse eesmärk
Usaldusliku suhtluse abil toetada õpilast tema arengu eesmärgistamisel, tegevuste mõtestamisel ja enesejuhtimisoskuse kujundamisel.
2. Arenguvestluse korraldus
 - 2.1. Arenguvestlus toimub kahel korral aastas (I ja II poolaastal), vajadusel tihedamini.
 - 2.2. Klassijuhataja hindab vajadust ja võimalust kutsuda vestlusele ka lapsevanemad.
 - 2.3. Klassijuhataja pakub välja vestluse toimumise aja ja koha.
 - 2.4. Vestlus kestab keskmiselt 60 minutit.
 - 2.5. Vestluse dokumenteerimiseks allkirjastavad kohalviibijad õpilase püstitatud ja sõnastatud arengueesmärgid vastaval vormil (lisa 2). Originaal jääb õpilasele ja koopia klassijuhatajale arengumappi lisamiseks.
 - 2.6. Stuudiumis kirjutab klassijuhataja tagasiside alla arenguvestluse lühikokkuvõtte ja lisab pdf-failina õpilase eneseanalüüsilehe ning allkirjastatud eesmärkide lehe.
 - 2.7. Klassijuhataja austab õpilase usaldust, hindab kuuldu tõsidust ja vajadusel suunab õpilase vastava spetsialisti jutule.
3. Arenguvestluse struktuur
 - 3.1. Ettevalmistavad tegevused
 - 3.1.1. Õpilane täidab eneseanalüüsi lehe, millega õpetaja tutvub enne vestluse toimumist (soovituslik näidismall on leitav lisast 1).
 - 3.1.2. Klassijuhataja kogub aineõpetajatelt tagasisidet õpilase kohta (soovitavalt avada pilvedokument, millesse kõik saavad täiendusi teha).
 - 3.2. I vestlus
 - 3.2.1. Sissejuhatuseks selgitab klassijuhataja arenguvestluses osalejatele vestluse peamist eesmärki (esitatud käesoleva korra punktis 1).
 - 3.2.2. Vestluse aluseks on koolis ühiselt kokkulepitud teemade valdkonnad, millest klassijuhataja teeb valiku juhindudes õpilase eripärast, eneseanalüüsist, aineõpetajate, muude spetsialistide ja vajadusel teiste kooli töötajate ning lapsevanemate tagasisidest.
 - 3.2.3. Vestluse tulemusena sõnastab õpilane (vajadusel klassijuhataja või lapsevanema abil) oma arengueesmärgid, mis kantakse vastavale vormile (lisa 2).
 - 3.3. II vestlus
 - 3.3.1. Sissejuhatuseks selgitab klassijuhataja arenguvestluses osalejatele vestluse peamist eesmärki.
 - 3.3.2. Vestluse aluseks on I vestlusel õpilase püstitatud arengueesmärgid, mida ta on vastaval vormil (lisa 2) enne vestlust analüüsinud. Klassijuhataja hindab vajadust käsitleda lisaks ka muid teemasid.
 - 3.3.3. Vestluse tulemusena antakse hinnang eesmärkide saavutatusele ja vajadusel planeeritakse jätkutegevused, mis fikseeritakse samal vormil (lisa 2) ja lisatakse Stuudiumisse vestluse kokkuvõtte juurde.
4. Arenguvestluse oodatav tulemus
Õpilane on osalenud mõlemal arenguvestlusel, mille raames ta on teinud eneseanalüüsi, saanud tagasisidet, püstitanud oma arengu eesmärgid, planeerinud vastavaid tegevusi ja analüüsinud eesmärkide saavutatust. Õpilase ja klassijuhataja vaheline suhtlus on olnud usalduslik.

ENESEANALÜÜS

ÕPILASE NIMI JA KLASS: _____

KUUPÄEV: _____

1. KIRJELDA OMA TAVALIST KOOLIPÄEVA.

ÄRKAMINE (KELL)
HOMMIKUSED TEGEVUSED KODUS
KOOLIPÄEV (TOIT, JOOK, SÕBRAD, HOBID)
PÄRAST KOOLI
MAGAMAMINEK (KELL)

2. MIS TUNDEGA TAVALISELT KOOLI TULED?

3. MILLEGA TEGELED NÄDALAVAHETUSTEL?

4. MITU TUNDI PÄEVAS VEEDAD NUTISEADMES? (NÄDALA SEES JA NÄDALAVAHETUSEL)

5. MILLEGA TEGELEMINE TEEB SIND ÕNNELIKUKS? MIDA SULLE MEELDIB TEHA?

6. HINDA OMA SUHTEID KOOLIKAASLASTEGA SKAALAL 1–10, KUS 1 ON „VÄGA HALVAD“ ja 10 „SUUREPÄRASED“.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PÕHJENDA: _____

7. HINDA OMA SUHTEID ÕPETAJATEGA (SH KOKAD, KORISTAJA, ABIÕPETAJA, DIREKTOR) SKAALAL 1–10, KUS 1 ON „VÄGA HALVAD“ ja 10 „SUUREPÄRASED“.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PÕHJENDA: _____

8. KAS SA OLED SEL ÕPPEAASTAL KIUSAMISEGA KOKKU PUUTUNUD? ANNA OLUKORRALE HINNANG SKAALAL 1–10, KUS 1 on „MITTE KORDAGI“ ja 10 „IGAPÄEVASELT“

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PÕHJENDA: _____

9. MIS ON SINU JAOKS KIUSAMINE? (KÄITUMINE, SUHTLEMINE, HOIAKUD)

10. TEE RISTIKE SOBIVASSE LAHTRISSE.

	ALATI	SAGELI	MÕNI- KORD	HARVA	MITTE KUNAGI
MULLE MEELDIB ÕPPIDA.					
MULLE ON TÄHTSAD HEAD ÕPITULEMUSED.					
TEEN KODUSEID ÜLESANDEID.					
KODUS ÕPIN ISESEISVALT.					
MUL ON VAJALIKUD ÕPPEVAHENDID ALATI KAASAS.					
OSKAN TEISI KUULATA.					
JULGEN OMA ARVAMUST AVALDADA.					
SUUDAN TUNNIS SÄILITADA TÖÖRAHU.					
HOOLITSEN OMA ÕPPEVAHENDITE KORRASHOIU EEST.					

11. MILLISTES TUNDIDES ON SUL KERGE? MIKS?

12. MILLISED TUNNID VALMISTAVAD SULLE RASKUSI? MIKS?

13. KUIDAS ÕPID TEADMISTE KONTROLLIKS?

14. SINU EESMÄRGID

MA TAHAN...	SELLEKS TEEN...
1.	
2.	
3.	

15. MILLIST ABI OOTAD VANEMATELT?

16. MILLIST ABI OOTAD ÕPETAJATELT?

17. SINU ETTEPANEKUD KOOLILE/ÕPETAJALE:

Arenguvestluse kokkuvõte

Täidab klassijuhataja I poolaasta arenguvestluse lõpus.

Õpilase nimi ja klass: _____

Kuupäev: _____

Õpilase tugevused, huvid, hobid: _____

Millega on vaja tööd teha: _____

	Õpilasele oluline arengueesmärk	Tegevused (ja toetajad) arengueesmärgi saavutamiseks	Vahekokkuvõtete tegemise aeg <i>Stuudiumi kalendris</i>
1.			
2.			
3.			

Õpilase nimi ja allkiri: _____

Klassijuhataja nimi ja allkiri: _____

Lapsevanema(te) nimi ja allkiri: _____

Püstitatud arengueesmärkide saavutamise analüüs II poolaastal

Täidab õpilane enne II poolaasta arenguveestlust.

Eesmärkide analüüsimise kuupäev: _____

	Arengueesmärk	Tehtud tegevused	Takistused	Tulemus, jätkutegevused
1.				
2.				
3.				

Vestluse toimumise kuupäev: _____

Õpilase nimi ja allkiri: _____

Klassijuhataja nimi ja allkiri: _____

Lapsevanema(te) nimi ja allkiri: _____