

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Lüllemäe Põhikoolis õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt ning B-võõrkeelena hispaania ja vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes. Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel		3	9

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
A-võõrkeel		1	2	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel					1	2	3	3	3

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeles oskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärgi seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

4 Lõiming läbivate teemade ja teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavades arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Eesti keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

Näide: tekstide tõlkimine, info otsimine eesti- ja ingliskeelsetest allikatest, CV kirjutamine inglise ja eesti keeles, ankeetide täitmine inglise ja eesti keeles (võrdlused).

Loodus-ja sotsiaalsed. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Näited: 9. klassis tehakse lõiminguprojekt inimeseõpetuse, liikumisõpetuse ja inglise keelega, mille raames peavad õpilased ühe kuu jooksul oma vaimset või füüsilist tervist/heaolu parandama ühe tegevusega, mida nad regulaarselt harrastavad. Kuuajase väljakutse lõpus kirjutavad nad selle kogemuse kohta ingliskeelse arutleva kirjandi. Samuti teevad üheksandikud lõiminguprojekti geograafia ning informaatikaõpetusega, mille käigus nad teevad ühe keskkonnaprobleemi kohta ingliskeelse esitluse ning kannavad selle ette inglise keeles nii võõrkeeleõpetajale kui geograafiaõpetajale.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine. Lisaks lahendame ingliskeelseid matemaatikaülesandeid.

Näide: varakevadel lahendame Känguru matemaatikaülesandeid inglise keeles, et arendada õpilaste aineteülest mõtlemist, samuti kasutame keeletundides liikumispausidena muuhulgas matemaatilise sisuga ülesandeid.

Kunstiained. Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi videote ja pildimaterjali kaudu, samuti võimalusel välisreisidel kunsti- ja muusikateoste nautimise abil. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust, lisaks julgustatakse oma kunstiandeid väljendama kirjalike tööde kaunistustena. Muusika on suureks abivahendiks võõrkeeleõppes, võimaldades kõigil oma maitsele vastavat võõrkeelset muusikat kuulata ning teistele tutvustada.

Näited: plakatite, sõbrakirjade, postkaartide ja esitluste illustreerimine ja kujundamine, oma lemmikteoste tutvustamine, lünktekstid jm ülesanded muusikapalade sõnade teemal, esitluste tegemine oma lemmikžanri ja –artisti kohta.

Tehnoloogia. Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Näited: ingliskeelsete juhendite lugemine tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks, uute tehnoloogiliste vahendite ideede väljamõtlemine ja teistele esitlemine, erinevate digivahendite kasutamine tundide mitmekesistamisel.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub Lüllemäe Põhikooli võõrkeeletundides regulaarsete liikumispause, vaimse ja füüsilise tervise ning tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd. Toimuvad lõiminguprojektid, nt 9. klassi isikliku heaolu väljakutse projekt.

Näited: enamike tundide keskel on ingliskeelsete juhenditega liikumispausid, võimalusel tehakse tunde õues, arutletakse vaimse ja füüsilise tervise teemadel, ülalmainitud koostööprojekt üheksandas klassis vaimse ja füüsilise heaolu arendamiseks.

5 Läbivad teemad

Läbivad teemad on jooksvalt lõimitud õppeprotsessi, arendades õpilaste algatusvõimet, mõtteaktiivsust ja erinevate pädevuste kujunemist ning kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid allikaid ja mitmekesiseid töömeetodeid. Läbivad teemad toetavad järgmisi valdkondi:

- **Õppimine ja töö** – elukestev õpe, karjääri planeerimine; arendatakse suhtlus- ja koostööoskusi ning oskust teha teadlikke otsuseid muutuvas õpi- ja töökeskkonnas.
- **Kodukoht Eesti** – keskkond ja jätkusuutlik areng; kujuneb sotsiaalselt aktiivne, vastutustundlik ja keskkonnateadlik inimene.
- **Kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur** – kultuuriline identiteet; arendatakse kultuuriteadlikkust, sallivust ja koostöövalmidust.
- **Igapäevaelu, õppimine ja töö, riigid ja nende kultuur, vaba aeg** – teabekeskkond; kujuneb analüüsiv, kriitilise mõtlemisega ja turvalises digikeskkonnas tegutsev inimene, kes väärtustab autorlust ja oskab luua kvaliteetset meediasisu.
- **Igapäevaelu, õppimine ja töö, riigid ja nende kultuur, vaba aeg** – tehnoloogia ja innovatsioon; arendatakse avatust uuendustele ja oskust kasutada kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt.
- **Mina ja teised, kodukoht Eesti, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg** – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kujuneb aktiivne ja vastutustundlik ühiskonna- ja kogukonnaliige.
- **Mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, igapäevaelu, õppimine ja töö** – tervis ja ohutus; kujuneb vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks inimeseks, kes järgib tervislikku eluviisi ja toetab turvalist keskkonda.
- **Mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eesti, igapäevaelu, riigid ja nende kultuur, vaba aeg** – väärtused ja kõlblus; kujuneb kõlbeliselt arenenud, väärtusi tunnustav ja järgiv inimene, kes ei jää ükskõikseks väärtuste eiramisel ja sekkub oma võimaluste piires.

6. Üldpädevuste kujundamine võõrkeeleeõppe abil

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kande roll õpetajatel, kes loovad sobiliku õpikeskkonna ning selle kaudu mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujunemist toetatakse keeleõppes eri keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpilased arendavad oskust mõista, võrrelda ja väärtustada erinevaid kultuurilisi tavasid ning nende aluseks olevaid väärtushinnanguid. Tulemusena tunnevad nad lihtsamaid

ingliskeelsete maade tavaid ja tähtpäevi ning suhtuvad teistesse kultuuridesse positiivselt ja lugupidavalt.

Näited: tähtpäevade (nt Halloween, Christmas) tutvustamine; külalisesinejad ja -õpetajad välisriikidest, reisimine välisriikidesse ja partnerkoolide vastuvõtmine Erasmus+ projektide abil, sõbrakirjade vahetused välisriikidega, eTwinningu projektid partnerkoolidega võõraste kultuuridega tutvumiseks jne.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavate võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Sotsiaalne pädevus on seega tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujunemist toetatakse mitmekesiste õppetegevuste, sh rühmatöö ja projektõppe ning õpitava keelega seotud kultuuritegevustes osalemise kaudu.

Näited: paaris- ja rühmatöö ning rollimängude kasutamine õppetöös, projektõppe ja arutelud kultuuridevahelise suhtluse teemadel, osalemine inglise keelega seotud keele- ja kultuuritegevustes.

Enesemääratluspädevuse kujunemist toetatakse võõrkeeleõppes iseennast ja inimsuhteid käsitlevate teemade kaudu. Arutelude, rollimängude ja muude õppetegevuste abil arendavad õpilased eneseteadlikkust ning oskust reflekteerida oma tugevusi ja arenguvajadusi, mis on tihedalt seotud õpipädevuse kujunemisega.

Näited: isikuomadusi kirjeldava sõnavara õppimine mänguliste tegevuste kaudu, üksteise tugevuste väljatoomine erinevates ülesannetes, CV kirjutamine rõhuga oma õppetegevusel, töökogemusel, projektides osalemisel ja tugevustel.

Õpipädevuse arengut toetatakse võõrkeeleõppes mitmekesiste õpistrateegiate teadliku kasutamise kaudu, sh teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest ja sõnaraamatu kasutamine. Oluline osa on eneserefleksioonil ning õpitulemuste analüüsimisel, sh Euroopa keelemapi põhimõtteid arvestades.

Näited: regulaarsed esitlused õpilase huve toetavatel teemadel, üksteisele positiivse ja/või edasiviiva tagasiside andmine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus, millest lähtuvad õppe eesmärgid ja sisu. Tõhus suhtlemine eeldab eneseväljendusoskuse, teksti mõistmise ja tekstilooma arendamist. Suhtluspädevuse kujunemisega paralleelselt arendatakse õpilase oskust võrrelda meie ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada keelte ja kultuuride eripära, kujundada sallivat hoiakut ning vältida eelarvamusi. Teiste kultuuride tundmine toetab ka oma keele ja kultuuri teadlikumat mõtestamist.

Näited: rollimängud, paaris- ja gruppitööd, videokõned partnerkoolidega välisriikidest, reisid välismaale, tööde esitlemine ja tagasiside andmine üksteisele.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevuse arengut toetatakse võõrkeeleõppes suhtluspädevuse kaudu. Õpilased õpivad kasutama võõrkeelt praktilistes olukordades, sh arvutamisel ja igapäevastes toimingutes, ning mõistma eri eluvaldkondade tekste, sealhulgas visuaalselt esitatud teavet.

Õppetöös kasutatakse digivahendeid eri liiki tekstide loomiseks, töötlemiseks ja esitamiseks ning info otsimiseks ja suhtlemiseks. Loodusteaduslik pädevus kujuneb teemavaldkondade ja nende käsitlemisel kasutatavate alustekstide kaudu.

Näited: digitaalsed esitlused, sõnavara- ja grammatikateadmisi kontrollivate veebimängude loomine ja mängimine, lõiminguprojektid geograafia- jm loodusainetega, ingliskeelsete matemaatikaülesannete lahendamine.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu omaideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Näited: reisi planeerimise eri etappides osalemine, projektõpe välisriigis Erasmus+ projekti kaudu probleemilahenduse teemal.

Digipädevus arendab õpilastes oskust kasutada sobivaid digivahendeid ja -võtteid probleemide lahendamiseks, suhtlemiseks ja koostööks erinevates digikeskkondades ning digitaalse sisu loomisel (tekstid, pildid, multimeedia). Õpilased õpivad kasutama uuenevat tehnoloogiat õppimisel ja kogukondlikus suhtluses, otsima ja säilitama infot, kaitsma oma privaatsust ja digitaalset identiteeti ning teadvustama digikeskkonna ohte.

Näited: digivahendite kasutamine õppetöös (Ozobotid), digiraamatute loomine StoryJumper.com lehel, digitaalsed esitlused erinevatel platvormidel, sõnavara- ja grammatikateadmisi kontrollivate veebimängude loomine ja mängimine.

7. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleeõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on kooli tunnijaotusplaaniga nii A-võõrkeelee kui ka B-võõrkeelee tunnid jaotatud kolmele korrale nädalas.

8. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvate võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittedumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

9. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba

õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;

2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;

3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;

4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;

5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

A-võõrkeel

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe üks tähtsamatest ülesannetest on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-keele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-keele tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

Lüllemäe Põhikooli võõrkeelte ainekavad

A-võõrkeel: inglise keel 2.-9. klass

B-võõrkeel: vene keel 5.-9. klass

B-võõrkeel: hispaania keel 5.-9. klass

ÕPPEAINE NIMETUS	A-VÕÕRKEL (INGLISE KEEL)
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Inglise keel on A-võõrkeel, mille õpetamine põhineb riiklikul õppekaval ning mille eesmärk on kujundada õpilasest iseseisev keelekasutaja, kes suudab inglise keelt kasutada igapäevastes suhtlussituatsioonides, õppetöös ning lihtsates avalikes ja kultuurilistes kontekstides. Õpe toetab õpilase keelelist, kultuurilist ja sotsiaalset arengut ning avardab tema maailmapilti. Inglise keele õppimine Lüllemäe Põhikoolis on kommunikatiivne, mänguline, tegevuspõhine ning lõimitud teiste õppeainetega. Oluline on kõigi osaoskuste – kuulamise, rääkimise, lugemise ja kirjutamise – järkjärguline ja tasakaalustatud arendamine. Õppetöös kasutatakse eakohaseid autentseid ja kohandatud materjale, rollimänge, projektõpet ning digivahendeid. Inglise keele õpetus I–III kooliastmes toetab õpilase järjepidevat liikumist algtasemelt (pre-A1) iseseisva keelekasutaja tasemele (B1). Õpe arendab kõiki osaoskusi tasakaalustatult, toetab kultuuridevahelist teadlikkust ning kujundab õpilasest enesekindla ja motiveeritud keelekasutaja, kes suudab inglise keelt rakendada nii igapäevaelus kui ka õppetöös.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIAST E	3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhiste; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II KOOLIASTE	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutad es põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja - sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausestest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
III KOOLIASTE	Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
2. klass	Kuulamine Õpilane • saab aru tuttavatest sõnadest, väljenditest ja lihtsatest korraldustest; • mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud küsimusi õpitud teemadel; • reageerib kuulnud juhiste ja küsimustele asjakohaselt.	1. Tervitamine ja enese tutvustamine • tervitus- ja hüvastijätuväljendid; • enda nime ütlemine; • viisakusväljendid (please, thank you, sorry); • lihtsad küsimused ja vastused. Keelestruktuurid • I am / I'm ... • My name is ...

	Rääkimine • kasutab õpitud sõnu, fraase ja lihtlauseid enda ja oma töö tutvustamiseks; • vastab lihtsatele küsimustele enda ja oma lähiümbruse kohta; • osaleb lühikestes õpitud dialoogides; • hääldab õpitud sõnu ja väljendeid arusaadavalt. Lugemine • tunneb ära õpitud sõnu ja väljendeid; • loeb lühikesi lauseid ning lihtsaid pildiga toetatud tekste; • leiab tekstist tuttavat teavet. Kirjutamine • kirjutab õigesti õpitud sõnu ja lühikesi lauseid; • täidab lihtsaid lünktekste; • kirjutab näidise järgi lühikesi enesekohaseid lauseid. Keelekasutus, kultuur ja õpioskused • kasutab kordamist, seostamist ja meenutamist õppimise toetamiseks; • tunneb põhilisi viisakusväljendeid; • teab mõningaid ingliskeelsete maade tähtpäevi ja kultuurinähtusi; • töötab õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.	• He is / She is ... 2. Pere Sõnavara • pereliikmete nimetused; • oma pere kirjeldamine; • pereliikmete tutvustamine. Keelestruktuurid • This is my ... • I have got ... • He/She is my ... 3. Värvid ja arvud • põhivärvid; • arvud vähemalt 1–20; • esemete loendamine ja kirjeldamine. Keelestruktuurid • It is ... • I can see ... • How many ...? 4. Kool ja klassiruum • koolitarbed; • klassiruumis kasutatavad väljendid; • lihtsad korraldused. Keelestruktuurid • This is a ... • Open / Close ... • Have you got ...?
--	---	--

		5. Toit ja jook • igapäevased toiduained ja joogid; • meeldimuste väljendamine; • tervislikud valikud • toidu ostmine ja müümine. Keelestruktuurid • I like ... • I don't like ... • I'd like ... 6. Loodus • Looduse kirjeldamine Keelestruktuurid • is/are (The sea is blue. The trees are green.) 7. Tähtpäevad ja kultuur • jõulud, lihavõtted, Halloween; • ingliskeelsete maade kultuuri tutvustavad tegevused; • laulud, luuletused ja kombed. Õppetegevused • laulud, rütmisalmid ja rollimängud; • piltide kirjeldamine; • dialoogide kuulamine ja esitamine; • sõna- ja lauamängud; • paaris- ja rühmatöö; • lihtsad lugemis- ja kirjutamisülesanded; • digivahendite kasutamine sõnavara ja tekstiloo me harjutamiseks; • lõiming kunsti-, muusika-, loodus- ja emakeeletundidega.
--	--	---

3. klass	Kuulamine Õpilane • saab aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; • mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud juhiseid, küsimusi ja teateid; • reageerib kuulnud infole sobival viisil; • tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid lauludes, salmides ja lühitekstides. Rääkimine • tutvustab ennast ja oma lähiümbrust lihtsate lausete abil; • küsib ja vastab lihtsatele küsimustele õpitud teemadel; • osaleb lühikeses dialoogis; • kasutab viisakusväljendeid igapäevastes suhtlusolukordades; • hääldab õpitud sõnu ja väljendeid arusaadavalt. Lugemine • loeb ja mõistab lühikesi lihtsaid tekste; • leiab tekstist tuttavat infot; • seostab sõnu ja lauseid piltidega; • mõistab lühikesi juhiseid ja teateid. Kirjutamine • kirjutab õpitud sõnu ja lihtsaid lauseid; • täidab lihtsaid lünktekste ja ankeete; • koostab mudeli järgi lühikese enesetutvustuse; • kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tervitusi.	1. Mina ja teised • enese tutvustamine; • nimi, vanus; • välimus; • riided; • pereliikmed; • sõbrad. Keelestruktuurid • isikulised asesõnad; • tegusõna <i>to be</i>; • omadussõnad inimese kirjeldamiseks; • küsimused ja vastused enda kohta. 2. Kool • koolitarbed; • klassiruum; • õppeained; • koolipäev. Keelestruktuurid • <i>have got / has got</i>; • kooliga seotud sõnavara; • lihtsad juhised ja korraldused; • omastavad asesõnad (<i>my, your, his, her</i>). 3. Numbrid ja aeg • arvud; • vanus; • kuupäevad; • nädalapäevad. Keelestruktuurid • arvud;
-----------------	---	---

	Keeleõpe ja kultuur • kasutab esmaseid õpistrateegiaid (kordamine, seostamine, visualiseerimine); • tunneb inglise keelt kõnelevate maade olulisemaid sümboleid ja tähtpäevi; • järgib suhtlemisel viisakusnorme; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja teiste kultuuride tundmaõppimisse.	• küsimused vanuse kohta; • aja ja kuupäeva väljendid. 4. Kodu ja lähiümbrus • kodu; • toad ja mööbel; • kodused tegevused; • kodukoht; • lähiümbruse objektid. Keelestruktuurid • asukoha kirjeldamine; • lihtsad kirjeldavad laused; • eessõnad (<i>in, on, under, next to</i>). 5. Toit ja igapäevaelu • söögid ja joogid; • toidu ostmine ja müümine; • hobid; • vaba aja tegevused; • tervislikud harjumused. Keelestruktuurid • tegusõnad igapäevategevuste kirjeldamiseks; • meeldimiste väljendamine (<i>I like / I don't like</i>); • lihtsad küsimused ja vastused. 6. Loodus ja loomad • kodu- ja metsloomad; • loomade kirjeldamine; • lemmikloomad. Keelestruktuurid
--	--	--

		• It is a ... • It can ... • It has got a ... 7. Kehaosad • kehaosade nimetused; • laulud, mängud ja liikumistegevused. Keelestruktuurid • I have got ... 8. Riigid ja kultuur • Eesti; • inglise keelt kõnelevad riigid; • rahvused ja keeled; • tähtpäevad ja traditsioonid. Keelestruktuurid • riikide ja rahvuste nimetused; • lihtsad kultuuriteemalised väljendid; • tervitused ja viisakusväljendid. 3. klassis käsitletakse järgmisi põhistruktuure: • tegusõna <i>to be</i> (am, is, are); • <i>have got / has got</i>; • <i>can / can't</i>; • isikulised asesõnad; • omastavad asesõnad; • ainsus ja mitmus; • lihtsamad küsimused ja eitused; • põhisõnajärg lihtlauses; • enamkasutatavad eessõnad; • lihtsad siduvad sõnad (<i>and, but</i>).
--	--	---

		Õppetegevused • laulud, salmid; • keelemängud ja rollimängud; • kuulamisülesanded; • paaris- ja rühmatöö; • piltide kirjeldamine; • lühitekstide lugemine; • lihtsate kirjalike tööde koostamine; • digikeskkondade kasutamine sõnavara harjutamiseks; • esitlused, projektid ja loovtööd õpitud teemadel.
4. klass	Kuulamine Õpilane • saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud kõnest tuttavatel teemadel; • mõistab õpetaja juhiseid ja korraldusi; • leiab kuulatavast tekstist olulise info; • tunneb ära õpitud sõnavara ja väljendid. Lugemine • loeb ja mõistab lühikesi lihtsaid tekste; • leiab tekstist vajalikku infot; • saab aru lihtsatest tööjuhenditest; • kasutab vajadusel sõnastikku teksti mõistmiseks. Rääkimine • tutvustab ennast, oma perekonda, kodu ja huvisid; • vastab lihtsatele küsimustele ning esitab neid ise; • osaleb lühidialoogides; • kirjeldab pilte, inimesi ja tegevusi;	Mina ja teised • enda ja kaaslaste tutvustamine; • välimus ja iseloom; • kehaosad ja tervis; • sõprus ja suhted kaaslastega; • viisakusväljendid. Kodu ja lähiümbrus • kodu ja kodu ümbrus; • pereliikmed ja sugulased; • kodused tegevused ja kodutööd; • pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti • Eesti sümbolid ja tähtpäevad; • Eesti loodus ja ilm; • loomad ja taimed; • keskkonnasäästlik käitumine. Riigid ja nende kultuur • inglise keelt kõnelevad maad; • riigid, rahvused ja keeled;

	• kasutab õpitud sõnavara ja lausemalle igapäevastes suhtlusolukordades. Kirjutamine • kirjutab lühikesi lauseid ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; • täidab küsimustikke ja töölehti; • kirjutab lühisõnumeid, kutseid ja õnnitlusi; • kasutab õpitud sõnavara ning põhilisi grammatilisi struktuure; • järgib lihtsamaid õigekirjareegleid. Kultuuriline teadlikkus ja õpioskused • tunneb mõningaid inglise keelt kõnelevate maade tähtpäevi ja traditsioone; • väärtustab erinevaid keeli ja kultuure; • kasutab õpetaja juhendamisel sobivaid õpistrateegiaid; • töötab tulemuslikult paaris ja rühmas; • kasutab õppimiseks eakohaseid digikeskkondi. Keeleoskustase 4. klassi lõpuks saavutab õpilane üldjuhul inglise keeles taseme A1.1–A1.2, liikudes järk-järgult II kooliastme lõpuks taseme A2.1 suunas.	• tähtpäevad, kombed ja traditsioonid; • Eesti naaberriigid. Igapäevaelu, õppimine ja töö • kool ja klassiruum; • õppeained ja tunniplaan; • päevakava; • toiduained ja söögikorrad; • ostlemine; • transpordivahendid; • lihtsamad ametid. Vaba aeg • hobid ja huvitegevus; • sport; • lemmikloomad; • tegevused erinevatel aastaaegadel. Keeleteadmised Sõnavara • ülaltoodud teemadega seotud aktiivne sõnavara; • sagedasemad fraasid ja väljendid. Grammatika • nimisõna ainsus ja mitmus; • asesõnad; • omadussõnade võrdlusastmed; • arvsõnad kuni 1000; • järgarvud; • kuupäevad ja kellaaeg; • eessõnad (koht ja aeg); • tegusõna põhivormid;
--	---	--

		• olevikuvormid (Present Simple, Present Continuous); • küsimuste ja eituste moodustamine. Keeleõppestrateegiad • kuulamise ja lugemise põhioskused; • koostööoskused; • oma töö esitlemine; • digivahendite kasutamine õppimisel.
5. klass	Kuulamine Õpilane • saab aru aeglasest ja selgest kõnest tuttavatel teemadel; • mõistab lühikesi juhiseid, küsimusi ja teateid; • leiab kuulatud tekstist olulise info; • jälgib lihtsama sisuga audio- ja videomaterjali. Lugemine • loeb ja mõistab lühikesi eakohaseid tekste. • leiab tekstist vajalikku infot. • mõistab tuttavat sõnavara sisaldavaid kirjeldusi, teateid ja juhendeid. • kasutab sõnastikku ja muid abivahendeid tähenduse leidmiseks. Rääkimine • tutvustab ennast, oma perekonda, sõpru ja huvisid. • kirjeldab inimesi, esemeid, kohti ja tegevusi. • vastab lihtsatele küsimustele ja esitab neid ise. • osaleb lühikeses dialoogis tuttavatel teemadel. • väljendab oma arvamust ja eelistusi lihtsate lausetega.	Mina ja teised • Enese ja kaaslaste tutvustamine. • Välimus, iseloom, tunded ja meeleolud. • Perekond ja sugulased. • Sõbrad ja suhted. Keelestruktuurid • Isikulised ja omastavad asesõnad. • Tegusõna <i>to be</i> kasutamine. • Omastav kääne ('s). • Omadussõnade võrdlusastmed. Kodu ja igapäevaelu • Kodu ja selle ruumid. • Kodused tegevused ja kohustused. • Igapäevased toimingud. • Kellaag ja päevakava. Keelestruktuurid • Lihtolevik (<i>Present Simple</i>). • Sagedusmäärsõnad. • Eessõnad (<i>in, on, under, behind, next to</i>). • Küsimuste moodustamine.

	Kirjutamine • kirjutab lühikesi lauseid ja seotud tekste tuttavatel teemadel. • täidab ankeete ning kirjutab lihtsaid teateid ja sõnumeid. • koostab lühikese kirjelduse oma päevast, kodust või hobidest. • Kasutab õpitud sõnavara ja põhilisi grammatikareegleid. Keeleteadmised • kasutab õpitud sõnavara teemakohastes suhtlusolukordades. • rakendab peamisi grammatikaalaseid teadmisi (Present Simple, Past Simple, can, there is/are, going to). • hääldab õpitud sõnu ja väljendeid arusaadavalt. • tunneb inglise keele õigekirja põhireegleid. Õpioskused ja hoiakud • kasutab erinevaid õppimisstrateegiaid keele omandamiseks. • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas. • näitab üles huvi inglise keele ja kultuuride vastu. • suhtub lugupidavalt erinevatesse keeltesse ja kultuuridesse. • hindab oma õppimist ning seab uusi õpieesmärke.	Kool ja õppimine • Õppeained ja koolitarbed. • Koolipäev ja tunniplaan. • Klassiruumis suhtlemine. • Õpioskused ja koostöö. Keelestruktuurid • Käskiv kõneviis. • Modaalverb <i>can/can't</i>. • Küsimused sõnadega <i>what, where, when, who, why</i>. Vaba aeg ja huvid • Hobid ja sport. • Muusika, filmid ja mängud. • Vaba aja tegevused. • Sõpradega suhtlemine. Keelestruktuurid • Tegusõnade põhivormid. • Meeldimise ja eelistuste väljendamine (<i>like, love, enjoy, prefer</i>). • Oskuste kirjeldamine (<i>can</i>). Toit ja tervis • Toiduained ja joogid. • Söögikorrad. • Tervislikud eluviisid. • Enesetunne ja lihtsamad terviseprobleemid. Keelestruktuurid • Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. • Määrsõnad <i>some, any</i>. • Konstruktsioon <i>there is / there are</i>.
--	---	---

		• Koguse väljendamine (<i>much, many, a lot of</i>). Aastaajad, ilm ja loodus • Ilmastik. • Aastaajad ja kuud. • Loomad ja loodus. • Keskkonnahoid. Keelestruktuurid • Ilma kirjeldavad väljendid. • Tuleviku väljendamine konstruktsiooniga <i>going to</i>. • Omadussõnade kasutamine kirjeldamisel. Eesti ja ingliskeelsed maad • Eesti sümbolid ja tähtpäevad. • Inglise keelt kõnelevad riigid. • Kultuurilised erinevused ja sarnasused. • Traditsioonid ja kombed. Keelestruktuurid • Lihtminevik (<i>Past Simple</i>) sagedamini kasutatavate tegusõnadega. • Ajamäärused (<i>yesterday, last week, ago</i>). Keeleõppestrateegiad • Kuulamis- ja lugemisstrateegiad. • Paaris- ja rühmatööoskused. • Digivahendite kasutamine õppimisel. • Oma töö esitlemine. • Enesehindamine ja kaaslaste tagasiside.
6. klass	Kuulamine Õpilane	Mina ja teised • Välimus, iseloom ja isikuomadused.

	• Saab aru aeglasest ja selgest kõnest tuttavatel teemadel. • Mõistab lühikeste teadete, juhiste ja vestluste põhisisu. • Leiab kuulnud tekstist vajalikku infot. • Järgib suulisi juhiseid ja korraldusi. Lugemine • Loeb ja mõistab lühikesi eakohaseid tekste. • Leiab tekstist olulise teabe. • Mõistab lihtsaid juhendeid, kuulutusi, kirju ja sõnumeid. • Kasutab lugemisstrateegiaid teksti mõistmiseks. Rääkimine • Tutvustab ennast, oma perekonda, sõpru ja huvisid. • Kirjeldab inimesi, esemeid, kohti ja tegevusi. • Osaleb lihtsates igapäevastes vestlustes. • Küsib ja annab vajalikku teavet tuttavates olukordades. • Väljendab oma arvamust lühidalt ja arusaadavalt. • Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure suhtlemisel. Kirjutamine • Kirjutab lühikesi seotud lauseid ja tekste õpitud teemadel. • Koostab lühisõnumeid, e-kirju, önnitlusi ja kirjeldusi. • Täidab ankeete ja vorme isikuandmetega. • Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara ja grammatikat. • Järgib lihtsamaid õigekirja- ja vormistusreegleid. Õpioskused ja kultuuriteadlikkus • Kasutab õpetaja juhendamisel sõnastikke, digivahendeid ja teisi õpiabivahendeid.	• Tunded ja emotsioonid. • Suhted sõprade ja pereliikmetega. • Viisakas käitumine ja suhtlemine. • Ühised tegevused ning koostöö. Kodu ja lähiümbrus • Kodu, koduümbrus ja elukeskkond. • Kodused tööd ja kohustused. • Peretraditsioonid ja tähtpäevad. • Töövahendid ja kodused tegevused. Kodukoht Eesti • Eesti linnad ja maakohad. • Loodus, ilm ja aastaajad. • Eesti sümbolid, tähtpäevad ja vaatamisväärsused. • Keskkonnahoid ja looduses käitumine. Riigid ja nende kultuur • Inglise keelt kõnelevad riigid. • Rahvused, keeled ja kultuurilised eripärad. • Traditsioonid, tähtpäevad ja kombed. • Tuntud inimesed, kohad ja saavutused. Igapäevaelu, õppimine ja töö • Koolielu ja õppeained. • Päevakava, kellaaeg ja kuupäev. • Tervislik eluviis ja toitumine. • Hügieen, tervis ja enesetunne. • Tee küsimine ja juhatamine. • Ametid ja töömaailma tutvustus. • Sisseostud, teenused ja raha.
--	---	---

	• Rakendab õpitud õpistrateegiaid uutes olukordades. • Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas. • Hindab oma õpitulemusi ning seab uusi õpieesmärgi. • Tunneb inglise keelt kõnelevate maade kultuuri põhijooni. • Märkab ning väärtustab erinevate kultuuride sarnasusi ja erinevusi. • Suhtub positiivselt võõrkeelte õppimisse ja rahvusvahelisse suhtlusesse. Eeldatav keeletase 6. klassi lõpuks: A1.2–A2.1 Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi.	Vaba aeg • Hobid ja huvitegevused. • Sport ja liikumine. • Mängud, raamatud, filmid ja muusika. • Digivahendite kasutamine vaba aja sisustamisel. • Sõpradega aja veetmine. Keelestruktuurid Sõnavara • Õpitud teemadega seotud aktiivne ja passiivne sõnavara. • Igapäevases suhtluses kasutatavad väljendid. • Viisakusväljendid ja suhtlusfraasid. Grammatika • Tegusõna põhivormid. • Present Simple ja Present Continuous. • Past Simple (reegli- ja ebareeglipäraseid tegusõnad). • Tuleviku väljendamine konstruktsiooniga <i>be going to</i>. • Isikulised, omastavad ja osutavad asesõnad. • Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. • Umbmäärane ja määrav artikkel. • Omadussõnade võrdlusastmed. • Sagedusmäärsõnad. • Modaalverbid (<i>can, could, must, mustn't, may</i>). • Eessõnade kasutamine aja ja koha väljendamisel. • Küsi-, eitus- ja jaatuslauset moodustamine.
7. klass	Kuulamine Õpilane • mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisisu tuttavatel teemadel;	1. Mina ja teised. • sõbrad ja suhted; • iseloom ja välimus;

	• leiab kuulatavast vajalikku infot; • mõistab lühikesi vestlusi, teadaandeid ja juhiseid. Lugemine • mõistab igapäevaelu käsitlevaid fakti- ja ilukirjanduslikke tekste; • leiab tekstist olulise info ja peamised mõtted; • kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (üldmõtte leidmine, detailide otsimine). Rääkimine • osaleb ettevalmistuseta vestluses tuttavatel teemadel; • kirjeldab inimesi, kohti, kogemusi ja sündmusi; • väljendab oma arvamust, eelistusi, tundeid ja põhjendab neid lihtsate lausetega; • alustab, jätkab ja lõpetab vestlust sobival viisil. Kirjutamine • kirjutab lihtsaid seotud tekste tuttavatel teemadel; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, tundeid ja arvamusi; • koostab kirju, sõnumeid, kirjeldusi ja lühikesi jutustusi. Keelekasutus ja õpioskused • kasutab õpitud sõnavara ja grammatikat suhtlusolukordades; • kasutab sõnastikke, veebiallikaid ja muid õppevahendeid; • rakendab sobivaid õpistrateegiaid sõnavara ja keele omandamiseks; • võrdleb erinevaid kultuure ning järgib suhtlemisel viisakusnorme.	• tugevused, nõrkused ja huvid; • vestluse alustamine, jätkamine ja lõpetamine; • tunnete ja arvamuste väljendamine. Keelestruktuurid • Oleviku- ja minevikuajad; • omadussõnad ja määrsõnad; • sagedusmäärused. 2. Kodu ja lähiümbrus • perekond ja kodused tegevused; • kodukoht ja selle vaatamisväärsused; • igapäevaelu kodus; • tähtpäevad ja perekondlikud sündmused. Keelestruktuurid • tuleviku väljendamine; • eessõnad; • kohamäärused; • omadussõnade võrdlus. 3. Kodukoht Eesti • Eesti loodus; • ilm ja aastaajad; • looduskaitse; • elu linnas ja maal; • Eesti vaatamisväärsused ja tähtpäevad. Keelestruktuurid • minevikuvormid; • siduvad väljendid; • arvsõnad ja ajamäärused.
--	---	--

		4. Riigid ja kultuurid • inglise keelt kõnelevad maad; • rahvused ja keeled; • kombed, traditsioonid ja tähtpäevad; • kultuuride sarnasused ja erinevused. Keelestruktuurid • küsimuste moodustamine; • modaalverbid; • omadussõnade võrdlemine. 5. Igapäevaelu, õppimine ja töö • koolielu ja õppeained; • õppimisoskused; • tervislik eluviis; • toit ja toitumine; • ametid ja töömaailm; • suhtlemine teeninduses. Keelestruktuurid • loendatavad ja loendamatud nimisõnad; • tingimuslaused (I tüüp). 6. Vaba aeg • sport ja hobid; • kirjandus, muusika ja filmid; • meedia ja digikeskkond; • reisimine ja vaba aja tegevused. Keelestruktuurid • Present Perfect; • mineviku ja oleviku võrdlemine;
--	--	--

		• sõnatuletus.
8. klass	Kuulamine Õpilane • Mõistab erinevat tüüpi autentsete kuulamistekstide põhisisu tuttavatel teemadel. • Saab aru peamisest teabest intervjuudes, vestlustes, teadetes ja juhistes. • Eristab olulist infot vähemolulisest. • Mõistab kõnelejate peamisi seisukohti ja hoiakuid tuttavas kontekstis. Lugemine • Loeb ja mõistab eakohaseid aime- ja ilukirjanduslikke tekste. • Leiab tekstidest vajalikku infot ning teeb lihtsamaid järeldusi. • Mõistab tekstide peamisi mõtteid, seisukohti ja eesmäärke. • Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid teksti mõistmiseks. • Oskab kasutada sõnastikke ja digiallikaid tundmatu sõnavara selgitamiseks. Rääkimine • Osaleb ettevalmistuseta vestlustes tuttavatel teemadel. • Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi, lootusi ja eesmäärke. • Avaldab arvamust ning põhjendab oma seisukohti. • Võrdleb nähtusi, inimesi ja olukordi. • Kasutab suhtlemisel sobivaid keele- ja viisakusvahendeid.	Mina ja teised • Huvid, võimed, tugevused ja nõrkused. • Eneseanalüüs ja eesmärkide seadmine. • Suhted sõprade, klassikaaslaste ja pereliikmetega. • Koostöö ja konfliktide lahendamine. • Tunnete, arvamuste ja seisukohtade väljendamine. Kodu ja lähiümbrus • Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. • Kodused kohustused ja vastutus. • Kodukoha vaatamisväärsused ja vaba aja veetmise võimalused. • Elukeskkond ning selle hoidmine. Kodukoht Eesti • Eesti sümboolika ja riigikord. • Eesti tähtpäevad, traditsioonid ja kultuur. • Eesti loodus ja keskkonnakaitse. • Elu linnas ja maal. • Looduskaitse ning keskkonnateadlik käitumine. Riigid ja nende kultuur • Inglise keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur. • Rahvused, keeled ja kultuurilised eripärad. • Riikide sümbolid, tähtpäevad ja kombed. • Ajalugu, kultuur ja ühiskond. • Eesti naaberriigid ja tuntumad maailma riigid. Igapäevaelu, õppimine ja töö • Koolielu ja õppimisvõimalused. • Õpioskused ja õpistrateegiad.

	• Hääldeb tuttavaid sõnu ja väljendeid arusaadavalt ning kasutab sobivat intonatsiooni. Kirjutamine • Kirjutab seotud tekste tuttavatel teemadel. • Koostab kirju, e-kirju, kirjeldusi, jutustusi ja arvamussavaldusi. • Kirjeldab minevikus toimunud ja tulevikuks kavandatud tegevusi. • Väljendab kirjalikult oma mõtteid, tundeid ja arvamusi. • Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara ja grammatikat valdavalt korrektselt. • Järgib õige kirja- ja vormistusnõudeid. Keelekasutus ja õpiuskused • Kasutab iseseisvalt sõnastikke, digivahendeid ja muid õpiabivahendeid. • Rakendab erinevaid keeleõppestrateegiaid. • Töötab tulemuslikult iseseisvalt, paaris ja rühmas. • Hindab oma keeleoskust ning seab uusi õpieesmäärke. • Kasutab inglise keelt teabe otsimiseks ja kultuurisisu tarbimiseks. Kultuuriteadlikkus ja väärtushoiakud • Tunneb inglise keelt kõnelevate maade kultuuri põhijooni. • Võrdleb eri kultuuride sarnasusi ja erinevusi. • Käitub erinevates suhtlusolukordades kultuuritundlikult. • Väärtustab mitmekeelsust ja kultuurilist mitmekesisust.	• Tervislik eluviis, toitumine ja liikumine. • Hügieen ja tervise hoidmine. • Suhtlemine teeninduses ja arsti juures. • Tee küsimine ja juhata mine. • Ametid, kutsevalik ja tulevikuplaanid. Vaba aeg • Hobid ja huvitegevused. • Sport ja aktiivne eluviis. • Meedia ja digikeskkond. • Reklaam ja tarbijateadlikkus. • Kirjandus, muusika, filmid ja kultuurisündmused. • Reisimine ja rahvusvaheline suhtlus. Keelestruktuurid Sõnavara • Õpitud teemadega seotud aktiivne ja passiivne sõnavara. • Arvamuse avaldamise, põhjendamise ja võrdlemise väljendid. • Kultuuri, keskkonna, tervise ja ühiskonnaga seotud sõnavara. Grammatika • Ajavormide kordamine ja laiendamine: • Present Simple; • Present Continuous; • Past Simple; • Past Continuous; • Present Perfect; • Past Perfect (esmane kasutus). Tuleviku väljendamine: • Future Simple (<i>will</i>);
--	--	---

	• Suhtub positiivselt võõrkeelte õppimisse ning rahvusvahelisse suhtlusse. Eeldatav keeletase 8. klassi lõpuks: A2.2–B1.1.	• <i>be going to</i>; • Present Continuous tuleviku tähenduses. • Tingimuslaused (I ja II tüüp). • Modaalverbid (<i>can, could, should, must, have to, may, might</i>). • Kaudne kõne sissejuhataval tasemel. • Umbisikuline tegumood sissejuhataval tasemel. • Omadus- ja määrsõnade kasutamine. • Sõnade tuletamine ees- ja järelliidetega. • Sidesõnad ja lausete sidumine. • Küsilause ja keerukamate lausete moodustamine.
9. klass	Kuulamine • saab aru igapäevastest vestlustest ja selgelt esitatud tekstidest • mõistab peamist infot uudistes, intervjuudes ja juhistes • eristab olulist ja ebaolulist infot kuulatust Lugemine • saab aru lihtsamatest arutlevatest ja kirjeldavatest tekstidest • leiab tekstist vajalikku infot (sh detailid ja üldmõte) • kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (skaneerimine, ülevaatluk lugemine) Rääkimine • oskab kirjeldada inimesi, kogemusi, sündmusi ja tulevikuplaane • väljendab oma arvamust ja põhjendab seda lihtsate argumentidega • osaleb igapäevastes suhtlussituatsioonides	Mina ja suhted • Iseloom, väärtused, tugevused ja nõrkused • Vaimse ja füüsilise tervise hoidmine • Sõprus, suhted ja sotsiaalne suhtlemine • Noorte probleemid ja identiteet • Virtuaalne suhtlemine ja sotsiaalmeedia mõju 2. Haridus ja töö • Õppimine, koolielu ja tulevikuplaanid • Erialad, karjäärivalikud ja töömaailm • Õpioskused ja eneseanalüüs • Rahvusvahelised õppimisvõimalused 3. Eesti ja maailm • Eesti kui riik ja ühiskond • Võrdlus teiste riikidega (kultuur, eluviis, haridus) • Globaalprobleemid ja rahvusvahelised suhted 4. Kultuur ja looming • Film, muusika, kirjandus ja meedia • Kultuuritraditsioonid ja kaasaegne kultuur

	Kirjutamine - kirjutab lihtsamaid sidusaid tekste (kirjad, kirjeldused, lühiesseed) - kasutab õpitud grammatikat ja sõnavara õigesti kontekstis - väljendab isiklikke kogemusi, tundeid ja arvamusi kirjalikult Keelekasutus ja strateegiad - kasutab õpitud keelestruktuure suhtlusolukordades - parandab õpetaja juhendamisel oma vigu - töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas Kultuuripädevus - tunneb inglise keelt kõnelevate maade kultuurierinevusi - võrdleb neid Eesti kultuuriga - suhtleb sallivalt ja avatult erinevates kultuurikontekstides. Kuulamine - mõistab autentseid ja kohandatud tekste erinevatel tuttavatel ja üldhuvitavatel teemadel - saab aru vestluste, intervjuude ja meediatekstide põhisistust ning detailidest - eristab peamist infot ja toetavaid üksikasju Lugemine - mõistab faktipõhiseid ja arutlevaid tekste (artiklid, blogid, kirjanduskatked) - leiab tekstist vajalikku infot ja teeb järeldusi - mõistab teksti üldist mõtet ka keerukamal teemal Rääkimine	- Noortekultuur ja subkultuurid 5. Keskkond ja jätkusuutlikkus - Keskkonnaprobleemid (kliimamuutus, reostus) - Taaskasutus ja jätkusuutlik eluviis - Loodus ja selle kaitse 6. Igapäevaelu ja tehnoloogia - Tervislik eluviis ja heaolu - Tehnoloogia roll igapäevaelus - Digiturvalisus ja tehisintellekt - Reisimine ja kultuuridevaheline suhtlus 7. Keeleteadmised ja -oskused Sõnavara - Igapäevaelu ja teemavaldkondade sõnavara - Emotsioonide, arvamuste ja kogemuste väljendamine - Levinud väljendid suhtluseks Grammatika Present Simple vs Present Continuous Past Simple vs Past Continuous Present Perfect vs Past Simple (eristamine ja kasutus) Past Perfect (sündmuste ajaline järjestus) Future forms: - will - going to Present Continuous tuleviku tähenduses - must / have to / should / ought to (kohustus ja soovitus) - can / could / be able to (võime)
--	--	---

	• osaleb ettevalmistuseta vestluses tuttavatel ja üldteemadel • väljendab oma arvamust, põhjendab seda ja toob näiteid • kirjeldab sündmusi, kogemusi ja tulevikuplaane sidusalt • kasutab sobivat sõnavara ja suhtlusstrateegiaid (nt ümbersõnastamine) Kirjutamine • kirjutab sidusaid tekste (kirjand, arvamus, kiri, e-kiri, blogipostitus) • väljendab ja põhjendab oma seisukohti • kasutab korrektset grammatika- ja õigekirja põhisüsteemi • struktureerib teksti loogiliselt (sissejuhatus, sisu, kokkuvõte) Keeleteadmised ja grammatika • kasutab õigesti peamisi ajavorme (olevik, minevik, tulevik, täisminevikud) • kasutab modaalverbe, tingimuslauseid ja passiivivormi • rakendab korrektset sõnajärge ja sidesõnu • kasutab laiendatud sõnavara eri teemavaldkondades Kultuur ja õpioskused • tunneb huvi ingliskeelse kultuuri ja meedia vastu; • kasutab iseseisvalt sõnaraamatuid ja digivahendeid; • hindab oma õpitulemust ja seab õpieesmärke • arvestab inglise keele suhtluskultuuri norme. Eeldatav keeletase 8. klassi lõpuks: vähemalt B1.	• may / might (tõenäosus) • mustn't vs don't have to (keeld vs puuduv kohustus) • tingimuslauseid: Type 0, 1, 2, 3 (reaalne ja ebareaalne olukord) • kaudne kõne (reported speech) • passiiv (Present & Past Passive) • kõrvallauseid algusega who, which, that, whose • küsimuste moodustamine (sh kaudsed küsimused) • sidesõnad however, therefore, although, because, since, while essee ja arutelu kirjutamisel • artiklid a/an/the • loendatavad ja loendamatud nimisõnad • hulga väljendamine (some, any, much, many, a lot of) • infinitiiv vs gerund (to do / doing) • fraasverbid (phrasal verbs) igapäevases suhtluses Osaoskused • Kuulamine: igapäevased dialoogid, uudised, juhised • Lugemine: lühijutud, artiklid, blogid, kirjeldused • Rääkimine: arvamuse avaldamine, vestlused, esitlused • Kirjutamine: kirjad, kirjeldused, lühiesseed, sõnumid Digipädevus • Info otsimine ja hindamine inglise keeles • Esitluste koostamine digivahenditega.
--	---	---

ÕPPEAINE NIMETUS	B-VÕÕRKEEL (VENE KEEL)
ÕPPEAINE KIRJELDUS	B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIAST E	6. klassi lõpetaja saavutab A1 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III KOOLIAST E	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
5. klass	Õpilane:	
6. klass	1) tunneb slaavi tähestikku nii käekirjas kui ka trükis, oskab sõnu ümber kirjutada, lugeda; 2) oskab vene keeles tervitada, hüvasti jätta, vabandada, tänada, ennast tutvustada, oskab vestluskaaslaselt väga lihtsaid küsimusi küsida ning ise lihtsatele küsimustele vastata. 3) oskab koostada ja esitada lühidialooge õpitud sõnavara piires; 4) oskab lihtsate lausetega tutvustada oma perekonda, sõpru, kooli; 5) saab kuulates aru lihtsamatest lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest, tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid (ka rahvusvaheliselt kasutatavad lähedase tähendusega sõnad). ning oskab neid õpitud sõnavara piires lugeda. 6) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti sõnumit; 7) oskab vene keeles nimetada erinevaid riike ning keeli;	
		TEEMAVALDKONNAD <u>Vene keele tutvustus:</u> tähestik, trüki kirjatähtede ja käsikirjaliste tähtede erinevused/sarnasused; häälduspõhimõtted, erinevad häälikud ja nende hääldamine. <u>Mina ja teised.</u> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid. <u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). <u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid. <u>Riigid ja nende kultuur.</u> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad. <u>Igapäevaalu.</u> Õppimine ja töö ning vaba aeg: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); söögikorrad (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned

	8) kasutab õpetaja juhendamisel keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 9) mõistab tööjuhiseid nii eesti keeles kui ka õpitud tööjuhiseid vene keeles; 10) teab numbreid 1.- 20, põhivärve;	olulisemad söögid-joogid. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt). <u>Meedia</u>. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.
GRAMMATIKA	Kiri ja hääldus: vene tähestiku (nii trükis kui ka käsikirjas) omandamine. Soovituslik on siduskirja puhul lähtuda samadest nõuetest, mis kehtivad I kooliastmes emakeelele. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles ning translitereerimise reeglite rakendamine. Tähemärkide häälikuline tähendus ja sõnarõhu mõistmine. Täishäälikute hääldus eel- ja järelrõhulistes silpides (reduktsioon). Kaashäälikute ja sisihäälikute hääldamine, häälikute sarnastumine (helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed). Nimisõna: nimisõnade sugu, naissoost sõnad (–a/-я lõpuga), meessoost sõnad (lõpus kaashäälik, –ü või meessoost erandid –a/-я nagu <i>nana, дедушка, дядя</i>), kesksõost sõnad (–o/-e lõpuga). Mitmuse nimetava käände moodustamine mees-, nais- ja kesksõost sõnadest (<i>ы-, и-, а-, я-</i> lõpud). Omadussõna lõpud ja ühildumine nimisõnaga. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes, arvestades tüve lõpphäälikut (palataliseerimata ehk kõva vs. palataliseeritud ehk pehme tüvi). Küsimustele vastamine: Küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i> ja omadussõna reaalne ühildumine nimisõnaga (soos ja arvus) nimetavas käändes. Tegusõna. Pööramine ja pöörkonnad: I pöördkond (–еть, –ать, –ять lõpulised) ja II pöördkond (–ить lõpulised). Tegusõnade pööramine olevikus. Tegusõna <i>быть</i> (olema): Oleviku Ø-vorm (nullvorm), mineviku vormide moodustamine ja tuleviku vormid (ainsuse/mitmuse pöördelõpud). Tegusõna mineviku vormide moodustamine Eituse moodustamine ja kasutamine lauses (näiteks: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i>). Asesõnad: Isikulised asesõnad nimetavas käändes. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses (<i>мой, твой, наш, ваш</i> jne). Määrsõnad: hinnangut väljendavad määrsõnad (<i>хорошо, плохо</i>), lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>). Kohamäärsõnad koha väljendamisel (<i>здесь, тут, там</i>). Arvsõnad: põhiarvsõnad 1-20. Küsimusele <i>сколько лет?</i> (kui vana sa oled / kui palju aastaid?) vastamine koos õige nimisõna vormiga (<i>год, года / лет</i>). Abisõnad (sidesõnad ja eitus): rinnastavad sidesõnad <i>и, а, но</i>. Eitussõna <i>нет</i> kasutamine (näiteks: <i>нет отца, мамы, книги</i>).	

	Lihtlausete ja küsimuste moodustamine ning vastamine. (<i>Кто это? Что это? Где?</i> , Küsimused ja vastused minevikus: <i>Кто это был? Что это было?</i> , Aluse ja öeldise tähistamine ja kokkuviiimine lauses (näiteks: <i>Я играю ... Мы играем; Мальчик играет, Дети играют</i>).	
7. klass	Õpilane: 1) tuleb toime teda puudutavates lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud teema sõnavara piires aru sagedasti kasutatavatest väljenditest 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud sõnavara piires; 4) mõistab lihtsamaid tööjuhiseid vene keeles; 5) hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest sõnastiku abil; 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 7) oskab vastata küsimustele ja oskab küsida küsimusi omandatud sõnavara ja teema raames; 8) mõistab lihtsa sisu- ja visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust; 9) oskab kirjeldada enda ja sõbra välimust, riietust; 10) teab vene keeles oma lähedaste ameteid, sünnipäevi, vaba aja tegevusi; 11) tunneb õpitud sõnavara õigekirja; 12) oskab kirjutada oma andmeid (nimi, elukoht, rahvus, vanus, kool, klass); 13) saab hakkama lühitekstide jutustamisega, dialoogide koostamisega;	TEEMAVALDKONNAD <u>Mina ja teised.</u> Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; <u>Kodu ja lähiümbus.</u> Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; <u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses. <u>Riigid ja nende kultuur.</u> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad. <u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</u> Päevakava järgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt). <u>Vaba aeg.</u> Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt). Meedia. Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

	14) teab vene keeles õpitavat keelt rääkivate riikide ja Eesti naaberriikide nimetusi ja keeli, milles räägitakse.	
GRAMMATI KA	Kiri ja hääldus: sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine lauses intonatsiooni abil Nimisõna sugu, erisused: mees- ja naissoost pehme lõpuga (-ь) sõnad, naissoost -ия-lõpulised sõnad (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost erandid имя ja время ning -ие-lõpulised sõnad (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt коллега, умница). Sageli kasutatavate käändumatute võõrsõnade (nt евро, кино, метро, пальто, кофе) tundmine ja nende soo määramine. Käänete nimetused ja küsimused vene keeles: Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Omadussõnade käänamine ja ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses, sõltuvalt sõna tüvest (kõva ehk palataliseerimata vs pehme ehk palataliseeritud tüvi). Omadussõna võrdlusastmete moodustamise põhireeglid ja nende kasutamine kontekstis. Tegusõna pöörkonnad ja tüvemuutused: I ja II pöördkonna reeglipärane pööramine olevikus ja tulevikus. Tüvemuutuste ja häälikuvahelduste tundmine (nt петъ > пою, сестъ > сяду) ning -ова/-ева sufiksiga verbide vaheldus -у/-ю häälikutega (nt интересоваться > интересуюсь). Tegusõна быть: Oleviku nullvorm (Ø), mineviku vormide moodustamine ja tuleviku vormide pööramine. Enesekohased tegusõnad (-ся/-сь): Igaräevaste enesekohaste verbide pööramine (nt просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться). Ajavormid: Mineviku vormide (nt жил, находился) ning analüütilise (liit-) tuleviku (nt буду жить) moodustamine ja kasutamine. Suunatud ehk sihipärase liikumise eristamine edasi-tagasi vastavate verbidega ning nende verbide pööramine. Asesõnad: Isikuliste asesõnade ja omastavate (possessiivsete) asesõnade käänamine ning näitavate asesõnade (этот, тот jne) kasutamine. Kohamäärsõnade (здесь, тут, там) kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest vastusena küsimusele как?. Lubamise ja keelamise väljendamine (можно, нельзя).	

	Põhiarvsõnade käänamine ja järgarvsõnade kasutamine. Eessõnade (в, на, из, с jne) valik vastavalt käänetele ja küsimustele. Eraldussuhte väljendamine sidesõnaga или ning alistavate sidesõnade (потому что, если, когда, как, который) kasutamine liitluses. Alus ja öeldis: Subjekti ja predikaadi ühildumine ja tähistamine lauses, lihtlause koordineerimine ning sõnajärje reeglid. Öeldistäide: Lihtöeldise ja öeldistäite moodustamine, kus öeldistäiteks on nimisõna nimetavas või kaasaütlevas käändes, määrsõna või isikuline asesõna. Küsimus-vastus struktuurid aja ja koha väljendamiseks: Koht ja suund: где? (+ предложный), куда? (+ винительный), откуда? (+ родительный). Kuuluvus: чей? чья? чье? чьи? (+ родительный). Aeg ja kalender: küsimused когда? какого года? в каком году? ning vastused, mis hõlmavad nädalapäevi, kuid, kellaega ja aastat.	
8. klass	<u>Õpilane:</u> 1) tuleb toime omandatud sõnavara piires teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru igapäevases suhtluses kasutatavatest lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab eakohast teksti lugeda, oskab leida vastused küsimustele, leiab tekstist tähtsama; 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 5) oskab hankida infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest; 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost, sümboolikast; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) oskab hinnata õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi; 9) oskab kasutada nii kõnes kui kirjas omandatud grammatikareegleid;	<u>Mina ja teised.</u> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused. <u>Kodu ja lähiümbus.</u> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld jmt). <u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti asukoha määramine (naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt). Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu kombed, tuntumad sündmused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus. Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid (tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

	10) oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus.	Meedia. Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.
GRAMMATIKA	Kiri ja hääldus: sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Nimisõna: mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь; naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история</i>); kesksõost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i>), üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i>); käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>); <i>Родительный</i>: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil); <i>Предложный</i>: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil); <i>Винительный</i>: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otseste tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>); <i>Дательный</i>: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего?</i> <i>Р.п.</i>; <i>верить во что?</i> <i>В.п.</i>; <i>Творительный</i> käändevormide kasutamine eessõnata. Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Tegusõna: enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>лечиться, вылечить</i>); tegusõnade <i>лечить, вылечить, болеть, жаловаться</i> pööramine. Määrsõna: määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Abisõna: eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>); eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks). Lause struktuur: lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna); küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, <i>предложный</i> kääne); Öeldistäide (nimisõna <i>творительный</i> käändes); küsimus <i>куда?</i> ja vastus (<i>винительный</i> kääne); küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (<i>родительный</i> kääne); küsimused <i>чей? чья? чье? чьи?</i> ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, <i>родительный</i> kääne).	
9. klass	Õpilane: 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;	<u>Mina ja teised</u>. Enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). <u>Kodu ja lähiümbrus</u>. Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. <u>Kodukoht Eesti</u>. Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused;

	5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 7) teadvustab eakohaselt ning õpitud sõnavara piires õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.	käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. <u>Riigid ja nende kultuur.</u> Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. <u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</u> Transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. <u>Vaba aeg.</u> Erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. <u>Meedia.</u> Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.
GRAMMATIKA	Kiri ja hääldus: sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Nimisõna: mees- ja naissoost sõnad, kesksõost sõnad; mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь; naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история</i>); kesksõost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i>), üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i>); sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>); Käänete nimetused ja küsimused. Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses. Tegusõna: tegusõnade <i>мочь, хотеть, быть должным</i> pööramine; käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine; liikumist väljendavad tegusõnad eesliidetega ja ilma; tegusõna aspektipaarid; tegusõna mineviku, oleviku, lihttuleviku vormid. Asesõna: küsivate ja eitavate asesõnade käänamine. Määrsõna: küsivad ja eitavad määrsõnad. Abisõna: eessõnade <i>в, на, из, с, у, около, без, от, до, для, после, вокруг, напротив, недалеко от, во время, посередине</i> kasutamine. Lause struktuur: lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).	

ÕPPEAINE NIMETUS	B-VÕÕRKEEL (HISPAANIA KEEL)
ÕPPEAINE KIRJELDUS	B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III KOOLIASTE	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
5.klass	KUULDU MÕISTMINE Õpilane 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid õpitud teemal, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ning järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib väga lihtsatele küsimustele õpitud teemal. LOETU MÕISTMINE Õpilane 1) mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid, mis esitatakse kaardi või e-kirja kujul; 2) mõistab olulist teavet, mis on koostatud tuttavate sõnade abil ja illustreeritud piltidega. 3) mõistab lugu, mis on kirjutatud tuttavate sõnadega. KIRJALIKUD TOIMINGUD Õpilane 1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. SUULISED TOIMINGUD	

- Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, rahvus, sugu, elukoht). Viisakusväljendid. Ühised tegevused sõpradega.
 - Kodu ja lähiümborus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu). Kodu asukoha lühikirjeldus. Oma kodu kirjeldus, mööbel ja asukoht.
 - Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus ja koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid, olulised söögid ja joogid). Koolis ja kodus kasutatavad õppevahendid (nt vihikud, õpikud, pliiatsid, arvutid).
 - Kodukoht Eesti. Riigi asukoht, pealinn, linna ja maad iseloomustav sõnavara, aastaegade nimetused. Ilma kirjeldus.
 - Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõneleva riigi tähtpäevad, kombed, tuntud isikud.
 - Vaba aeg ja meedia. Lihtsamad tegevused ja eelistused, spordialad ja sportlikud tegevused. Meedia tüübid
- GRAMMATIKA**
- Tähestik ja numbrid;
 - määrav ja umbmäärane artikkel;

	Õpilane 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. KULTUUR JA LOOMING Õpilane 1) teab Hispaania ja mõne teise hispaaniakeelse maa põhiaandmeid.	• nimi- ja omadussõnade grammatiline sugu, • omastavad asesõnad, eessõnad, Küsisõnad; • tegusõnade pööramine kindla kõneviisi olevikus. ÕPPEMEETODID • Mänguline sõnavara õppimine; • lihtsad kuulamis- ja rääkimisharjutused; • paaris- ja rühmatööd; • piltide ja õppemängude kasutamine.
6.klass	KUULDU MÕISTMINE Õpilane 1) tunneb ära ja saab aru igapäevastest lihtsatest sõnadest ja väljenditest, kui neid öeldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lihtsaid ettekandeid ja videoid tuttavatel teemadel, eriti kui need on visuaalselt toetatud ning kõne on aeglane ja selge; 3) suudab eristada peamist teavet, kuulates lihtsamat teksti. LOETU MÕISTMINE Õpilane 1) eristab peamist teavet lihtsas tekstis õpitud teemal; 2) loeb ja mõistab lihtsaid kirju või sõnumeid, mis käsitlevad tuttavaid teemasid; 3) saab aru lihtsatest juhistest. KIRJALIKUD TOIMINGUD Õpilane 1) kirjutab õigesti õpitud sõnavara;	• <u>Mina ja teised</u>. Enese ja kaaslase tutvustus. Välimuse kirjeldus. Ühised tegevused. Huvid ja iseloom. Tervis. Suhted sõpradega. • <u>Kodu ja lähiümbrus</u>. Kodu (korter, maja, toad, sisustus) ja koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, teed, väljakud). Elukoha kirjeldus. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. • <u>Kodukoht Eesti</u>. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind), tähtpäevad (jõulud, jaanipäev) ja kultuuritavad ja vaatamisväärsused • <u>Igapäevaelu</u>. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seotud esemed. Koolitee küsimine ja juhatamine. Koolielu. Toitumisharjumused ja tervislik eluviis. • <u>Riigid ja nende kultuur</u>. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Ajaloo ja kultuuriga seotud tuntud inimesed.

	2) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja sõnumeid; 3) kirjutab lauseid ja väga lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemadel. SUULISED TOIMINGUD Õpilane 1) osaleb väga lihtsates vestlustes (näiteks enesetutvustus, lihtsate küsimuste esitamine ja neile vastamine); 2) väljendab ennast õpitud teemadel, kasutades omandatud sõnavara ja väljendeid; 3) kirjeldab ennast ja oma peret lühikeste ja lihtsate lausetega; 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju. KULTUUR JA LOOMING Õpilane 1) tunneb Hispaania ja mõne teise hispaaniakeelse maa tuntumaid kultuuritraditsioone.	• <u>Vaba aeg ja meedia</u>. Huvid (sport, filmid, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia tarbimine (trükimeedia, televisioon, raadio, sotsiaalmeedia). ÕPPEMEETODID/PRAKTIILISED TÖÖD • Häälkute, sõnade ja fraaside kordamine; • lihtsate dialoogide ja küsimus-vastus harjutuste tegemine; • tekstide lugemine ja olulise info leidmine; • sobitus- ja lünkharjutused; • lühikese loovtöö kirjutamine (menüü, tunniplaan vms); • ankeedi täitmine (nimi, vanus, hovid jms).
7.klass	KUULDU MÕISTMINE Õpilane 1) mõistab lihtsaid vestlusi õpitud teemadel ja vastab tuttavatele lausetele, kui räägitakse selgelt ja aeglaselt; 2) jälgib videomaterjale õpitud teemasdel; 3) tunneb ära igapäevaelu puudutavate teadete ja sõnumite peamise sisu, kui need on selgelt üles ehitatud; 4) eristab lihtsa vestluse põhisisu; 5) tuvastab lihtsast kuulnud tekstist kõige olulisema teabe. LOETU MÕISTMINE Õpilane 1) kogub vajalikku teavet lihtsatest tarbetekstidest (nt plakatid, reklaamid); 2) mõistab lühikeste uudiste peamisi fakte õpitud teemadel;	• <u>Mina ja teised</u>. Perekonnaliikmed, kaugemad sugulased, sugupuu, lapsepõlv. Ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine); • <u>Kodu ja lähiümbus</u>. Koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas. Pereliikmete tööd ja tegevused; • <u>Kodukoht Eestis</u>. Eesti - minu kodumaa, Tallinna vaatamisväärsused. Eesti loodus ja kultuur; • <u>Igapäevane elu</u>. Õppimine ja töö. Poes käimine, riideesemed, ametid ja tegevused. • <u>Riigid ja nende kultuur</u>. Euroopa keelemapp, reisimine välismaale, Euroopa riigid ja linnad; • <u>Vaba aeg ja meedia</u>. Internet ja trükimeedia. Reisimine ja puhkus. Võõras linnas kasutatav sõnavara. Teater, kino ja raamatud. Hovid.

	3) leiab tekstist olulise teabe õpitud teemadel. KIRJALIKUD TOIMINGUD Õpilane 1) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja e-kirju; 2) koostab lühikesi tekste tuttavatel teemadel; 3) kirjutab lühikese kirjelduse tulevasest või möödunud sündmusest. SUULISED TOIMINGUD Õpilane 1) räägib kaasa igapäevastes lihtsates vestlustes, kasutades tuttavat sõnavara ja lihtsaid lauseid; 2) kirjeldab ennast, oma perekonda, sõpru ja igapäevaseid tegevusi lihtsate lausetega; 3) räägib oma huvidest ja eelistustest, kasutades keerukamaid lausestruktuure; 4) esitab ettevalmistatud teksti (nt ettekande klassile); KULTUUR JA LOOMING Õpilane 1) tunneb Hispaania ja mõne teise hispaaniakeelse maa olulisemaid kultuuritraditsioone, kombeid ja tähtpäevi.	GRAMMATIKA Nimisõna: Erandlikud nimisõnad (nt <i>-ma</i>, <i>-ista</i> lõpulised). Ebareeglipärane mitmuse moodustamine (<i>el lunes - los lunes</i>). Artiklid: Artiklite kasutamine (valik määrava, umbmäärase artikli ja artikli mitte kasutamise vahel). Erandid (artikkel rõhulise <i>a</i>-ees ja ühildumine <i>el agua fría</i>). Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed Arvsõna: Järgarvud. Arvsõnade ühildumine nimisõnaga (<i>doscientas naranjas, segunda puerta</i>). Asesõnad: Isikuliste asesõnade eessõnalisised vormid (<i>para mí, para ti, conmigo jt</i>). Umbmääraste sõnade asukoht eitavates lausetes (<i>no viene nadie / nadie viene</i>). Erinevate asesõnade koos kasutamine (<i>no te lo doy</i>). Siduvad asesõnad (<i>que, el/la/los/las que, cuando, donde</i>). Tegusõnad: Levinumate verbidega kasutatavad eessõnad (<i>convertirse en, empezar a, tratar de</i>). Eessõnad ja liiteessõnad erinevates viisimäärustes (<i>después de, cerca de, junto a</i>). Määrsõna: <i>-mente</i> lõpulised määrsõnad. Siesõnad: Sidesõnade <i>y</i> ja <i>o</i> erandjuhud: <i>y → e / o → u</i>. Lihtsamad sidesõnad (<i>cuando, porque, como</i>). Peamised teksti sidustavad väljendid (<i>además, en cambio, por eso</i>). Tegusõna ajad: Konstruksioonid <i>tener que</i> + infinitiiv, <i>hay que</i> + infinitiiv. Kindla kõneviisi aegade kestvad vormid (<i>estar</i> + gerundiiv). Tegumoed. Kõneviisid: Käskiva kõneviisi jaatavad ja eitavad vormid reeglipäraste ja enam kasutatavate ebareeglipäraste verbidega. Lauseõpetus: küsilauseid, peamised küsisõnad (<i>qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde, por qué, cómo</i>). Hüüdlauseid.
--	--	--

		ÕPPEMEETODID/PRAKTIILISED TÖÖD • Kuulamisülesanded koos valikvastustega; • rollimängud ja lihtsad vestlused; • mõistekaartide ja märkmete koostamine; • piltide kirjeldamine kirjalikult; • veebist info otsimine.
8.klass	KUULDU MÕISTMINE Õpilane 1) mõistab lihtsaid vestlusi õpitud teemadel ja vastab tuttavatele lausetele, kui räägitakse selgelt ja aeglaselt; 2) jälgib videomaterjale õpitud teemasdel; 3) tunneb ära igapäevaelu puudutavate teadete ja sõnumite peamise sisu, kui need on selgelt üles ehitatud; 4) eristab lihtsa vestluse põhisisu; 5) tuvastab lihtsast kuuldud tekstist kõige olulisema teabe. LOETU MÕISTMINE Õpilane 1) kogub vajalikku teavet lihtsatest tarbetekstidest (nt plakatid, reklaamid); 2) mõistab lühikeste uudiste peamisi fakte õpitud teemadel; 3) leiab tekstist olulise teabe õpitud teemadel. KIRJALIKUD TOIMINGUD Õpilane 1) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja e-kirju; 2) koostab lühikesi tekste tuttavatel teemadel; 3) kirjutab lühikese kirjelduse tulevase või möödunud sündmusest. SUULISED TOIMINGUD Õpilane 1) räägib kaasa igapäevastes lihtsates vestlustes, kasutades tuttavat sõnavara ja lihtsaid lauseid;	• <u>Mina ja teised</u>. Perekonnaliikmed, kaugemad sugulased, sugupuu, lapsepõlv. Ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine); • <u>Kodu ja lähiümbrus</u>. Koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas. Pereliikmete tööd ja tegevused; • <u>Kodukoht Eestis</u>. Eesti - minu kodumaa, Tallinna vaatamisväärsused. Eesti loodus ja kultuur; • <u>Igapäevane elu</u>. Õppimine ja töö. Poes käimine, riideesemed, ametid ja tegevused. • <u>Riigid ja nende kultuur</u>. Euroopa keelemapp, reisimine välismaale, Euroopa riigid ja linnad; • <u>Vaba aeg ja meedia</u>. Internet ja trükimeedia. Reisimine ja puhkus. Võõras linnas kasutatav sõnavara. Teater, kino ja raamatud. Hobid. GRAMMATIKA Rõhk: Hääldereeglid ja sõnade rõhk suulises kõnes. Nimisõna: Nimisõna sugu. Erandlikud nimisõnad. Artikkel: Umbmäärased ja määravad artiklid. Valik nende vahel. Omadussõna: Omadussõnade paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed. Arvsõna: Järgarvud. Asesõna: Rõhulised isikulised asesõnad (<i>yo, tú jne</i>) ja nende (mitte)kasutamine. Enesekohased asesõnad (<i>me lavo, te peinas jt</i>). Omastavate asesõnade rõhutatud vormid

	2) kirjeldab ennast, oma perekonda, sõpru ja igapäevaseid tegevusi lihtsate lausetega; 3) räägib oma huvidest ja eelistustest, kasutades keerukamaid lausestruktuure; 4) esitab ettevalmistatud teksti (nt ettekande klassile); KULTUUR JA LOOMING Õpilane 1) tunneb Hispaania ja mõne teise hispaaniakeelse maa olulisemaid kultuuritraditsioone, kombeid ja tähtpäevi.	(<i>mi casa</i>) ning ühildumine. Näitavad asesõnad (<i>este, ese, aquel, eso</i> jt) ning ühildumine. Eessõna: Levinumate eessõnade (<i>a, de, en, con, sobre</i> jt) kasutamine. Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (<i>delante de, detrás de, a la derecha de...</i> jt). Määrsõnad: Levinumate määrsõnade (<i>sí, no, muy, mucho, bastante, nada</i> jt) kasutamine. Kohamäärused (<i>encima de, debajo de, al lado de</i>). Peamised sagedusmäärsõnad (<i>siempre, a veces, a menudo</i> jt). Järjestavad määrsõnad (<i>antes, entonces, después</i>). <i>También / tampoco</i> kasutamine koos asesõnadega. Sidesõnad: Peamised sidesõnad: <i>y, o, pero, porque</i>. Tegusõna. Ajad: Reeglipärane pööramine kindla kõneviisi olevikus. Enam kasutatavate ebareeglipäraste tegusõnade (<i>ser, estar, tener, ir, hacer, querer, empezar</i> jt) pööramine olevikus. Kahe „olema” (<i>ser / estar</i>) ning „olemas olema” (<i>haber</i>) peamised kasutusjuhud. Enesekohased tegusõnad (<i>llamarse, lavarse</i> jt). Mõnede tegusõnade (<i>gustar, encantar</i>) ühildumine. Infinitiivi kasutamine (<i>quiero, me gusta + infinitiiv</i>). Tegumood. Kõneviisid: Kindel kõneviis. Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauses, lühivastused. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega (<i>Mi madre es profesora y mi padre es inventor</i>). Peamised küsisõnad (<i>qué, quién, cuándo, dónde, cómo, cuánto</i>). Küsisõnata küsilause moodustamine. ÕPPEMEETODID/PRAKTIILISED TÖÖD • Kuulamisülesanded ja videote jälgimine; • dialoogid ja rollimängud; • teksti analüüs ja kokkuvõtte tegemine; • suulised ettekanded (riigi vm tutvustus); • veebimaterjalide kasutamine.
9.klass	KUULDU MÕISTMINE Õpilane	• <u>Mina ja teised</u>. Enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused,

	1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. LOETU MÕISTMINE Õpilane 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühivõttes. KIRJALIKUD TOIMINGUD Õpilane 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. SUULISED TOIMINGUD Õpilane 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;	nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). • <u>Kodu ja lähiümbus</u>. Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. • <u>Kodukoht Eesti</u>. Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt), ilmastikunähtused, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. • <u>Riigid ja nende kultuur</u>. Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvid ringi ja käsitletavaid teemasid. Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. • <u>Igapäevaelu</u>. Õppimine ja töö. Transpordivahendid, lihtsamad ostud erinevates poodides, lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks. Koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad, tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. • <u>Vaba aeg</u>. Erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbus, esemed, eelistuste põhjendamine. • <u>Meedia</u>. Ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. GRAMMATIKA Rõhk: Hääldusreeglid ja sõnade rõhk suulises kõnes. Rõhumärkide kasutamine. Nimisõna: Nimisõna sugu. Mitmuse moodustamine. Erandlikud nimisõnad (nt <i>-ma</i>, <i>-ista</i> lõpulised). Sõnade moodustamine tuletiste abil (levinumad ees- ja järelliited sõnamoodustuses; Artikkel: Umbmäärased (<i>un</i>, <i>una</i>, <i>unos</i>, <i>unas</i>) ja määravad (<i>el</i>, <i>la</i>, <i>los</i>, <i>las</i>) artiklid. Artiklit
--	--	--

	3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. KULTUUR JA LOOMING Õpilane 1) teadvustab sarnasusi ja erinevusi oma maa ja hispaaniakeelsete maade kultuuris.	kontraheerunud vormid (<i>al, del</i>); artiklite kasutamine (valik määrava, umbmäärase artikli ja artikli mitte kasutamise vahel); Omadussõna: Omadussõnade paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed; Arvsõna: Järgarvud. Arvsõnade ühildumine nimisõnaga; Asesõna: Isikuliste asesõnade eessõnalised vormid (<i>para mí, para ti, conmigo</i> jt). Omastavate asesõnade rõhulised vormid (<i>mía</i>) ning ühildumine. Umbmääraste sõnade asukoht eitavates lausetes (<i>no viene nadie / nadie viene</i>); Eessõna: Levinumate verbidega kasutatavad eessõnad (<i>convertirse en, empezar a, tratar de</i>); Määrsõnad: –<i>mente</i> lõpulised määrsõnad. Määrsõnade võrdlusastmed; Tegusõna. Ajad: Konstruktsioonid <i>tener que</i> + infinitiiv, <i>hay que</i> + infinitiiv Lähitulevik (<i>ir + a</i> + infinitiiv). <i>Pretérito perfecto. Pretérito indefinido. Pretérito imperfecto. Pretérito pluscuamperfecto</i>; Tegumood. Kõneviisid: Käsikiva kõneviisi jaatavad ja eitavad vormid reeglipäraste ja enam kasutatavate ebareeglipäraste verbidega; Lauseõpetus: Küsilause, peamised küsisõnad (<i>qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde, por qué, cómo</i>). ÕPPEMEETODID/PRAKTIILISED TÖÖD • Kuulamis- ja lugemisülesanded koos küsimustega; • rollimängud ja igapäevasuhtluse harjutamine; • tekstide analüüsimine ja põhisisu edasiandmine; • iseseisev info otsimine internetist; • suulised esitlused ja arutelud.
--	---	--