

KINNITATUD
direktori 18.06.2026 käskkirjaga nr 1-2/47
Muudatused KINNITATUD
direktori 28.08.2026 käskkirjaga nr 1-2/50



Lüllemäe Põhikooli õppekava üldosa

Kooli andmed

Kooli nimi: Lüllemäe Põhikool

Kooli pidaja: Valga Vallavalitsus

Õppekava: Eesti riiklik põhikooli õppekava

Postiaadress: Kirikumõisa tee 15 Lüllemäe küla 68116 Valga vald Valgamaa

Telefon: 7679045

E-mail: kool@karula.edu.ee

Koduleht: karula.edu.ee

Sisukord

1. KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS	3
2. LÜLLLEMÄE KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA	3
2.1. VÄÄRTUSED	3
2.2. ERIPÄRA.....	4
3. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	6
4. LÕIMINGU PÕHIMÕTTED.....	6
5. LÄBIVAD TEEMAD.....	7
6. ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE.....	8
7. ÕPPEKORRALDUS.....	11
8. VALIKAINED.....	11
9. VÕÕRKEELTE VALIK.....	12
10. TUNNIJAOTUSPLAANID JA AINEKAVAD	13
11. ÕPIKESKKOND	16
12. LOOVTÖÖ.....	18
12.1. LOOVTÖÖ KORRALDUS	19
12.2. LOOVTÖÖ LIITSUSTATUD ÕPPEGA ÕPILASEL	19
13. HINDAMISE KORRALDUS JA HINNETEST TEAVITAMINE	19
13.2. KÄITUMISE JA HOOLSUSE HINDAMINE.....	22
13.3. HINNETE JA HINNANGUTE VAIDLUSTAMISE KORD	22
13.4. JÄRELEVASTAMISE JA JÄRELTOODE SOORITAMISE KORD	23
13.5. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE	23
14.1. HARIDUSLIKU ERIVAJADUSTEGA ÕPILASE TOETAMISEKS KASUTATAVAD MEETMED	25
15. KARJÄÄRIÕPE.....	25
16. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	26
17. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	27
18. FORMAALSE ÕPPE LÕIMING MITTEFORMAALSE ÕPPEGA.....	28
18.1. TAOTLEMINE.....	29
19. ÕPPEKAVA UUENDAMINE.....	29

1. KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS

Lüllemäe Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis tugineb Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrusel nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ning Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määrusel nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“. Õppekavas kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks. Kava koostamisel on peetud silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavade lisadest 1-11. Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldatud klasside kaupa.

Õppekava koostamise ja arendamise eest vastutab kooli direktor, kes ka õppekava kinnitab. Enne kinnitamist annavad õppekava kohta arvamuse kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus.

2. LÜLLEMÄE KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

2.1. VÄÄRTUSED

Tähtsustades põhikooli riiklikus õppekavas esitatud alusväärtusi, on Lüllemäe Põhikooli koolipere õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning korraldamisel kokku leppinud väärtused, mis keskenduvad ühtlaselt nii õpilaste vaimsele, füüsilisele kui ka sotsiaalsele tervisele ning heaolule. Luuakse tingimused õpilaste erisuguste võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Kujundatakse väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on eneseteostust pakkuva elu, heade suhete ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

- **Kvaliteetne haridus.** Õppekavas nõutavad ainealased ja üldpädevused saavutatakse ja laste isiksust arendatakse õpirõõmu, õpimotivatsiooni ja elutervet suhtumist säilitades ja kasvatades.
- **Head suhted.** Üksteisesse suhtutakse lugupidavalt. Peetakse kinni kokkulepetest. Ollakse koostööaltnid, abivalmid, sallivad, ausad, sõbralikud, viisakad, andestavad, avatud edasiviivale kriitikale.
- **Loovus.** Loovus on oskus olemasolevate teadmiste alusel luua uusi ideid ja neid ellu viia. Ideede tekkimiseks ja teostamiseks pakub kool keskkonda, kus soositakse paindlikkust ja avatust uuele. Toetatakse laste fantaasiat, originaalset lähenemist, leidlikkust, igapäevast loometegevust, loovat mõtlemist ja tekkinud ideede teostamist. Laste kultuurilist silmaringi laiendatakse kontsertide ning muude kultuurisündmuste ning -objektide kogemise ja raamatute lugemise kaudu.
- **Tervislikud eluviisid.** Luuakse ja kasutatakse piirkonnast tulenevaid võimalusi liikumiseks, puhkamiseks ja mitmekülgseks toitumiseks. Tõstetakse teadlikkust füüsilise ja vaimse tervise ning keskkonna hoidmisest, meelemürkide kahjulikkusest.
- **Koolikogukond ja paikkondlik koostöö.** Lüllemäe Põhikooli koolikogukonna moodustavad õpilased, õpetajad, lastevanemad, kooli pidaja, vilistlased, piirkonna

arengust huvitatud asutused, vabaühendused, ettevõtjad ja eraisikud. Pidevas koostöös ja üksteist toetades on loodud turvalised, õppimist ja arengut võimaldavad ja soodustavad tingimused.

- **Isamaalisus.** Hoitakse au sees isamaalisi aateid ja vaimsust, rõhk on eesti keele ja kultuuri unikaalsuse väärtustamisel.
- **Looduslik ja kultuuriline keskkond.** Vana-Võromaa ja Karula kihelkonna traditsioone väärtustades ja hoides on loodud mitmekesised võimalused õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse korraldamiseks. Koolis osatakse väärtustada looduslike ressursside säästmist ja taaskasutust.

Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.

Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi:

- ausus,
- hoolivus,
- aukartus elu ees,
- õiglus,
- inimväärikus,
- lugupidamine enda ja teiste vastu,

ja ühiskondlikke väärtusi:

- vabadus,
- demokraatia,
- austus emakeele ja eesti kultuuri vastu,
- isamaalisus,
- kultuuriline mitmekesisus,
- sallivus,
- keskkonna jätkusuutlikkus,
- õiguspõhisus,
- solidaarsus,
- vastutustundlikkus ja
- sooline võrdõiguslikkus.

Väärtusi aitavad kujundada ja hoida Lüllemäe Põhikooli toetav õpikeskkond, nüüdisaegne õpikäsitus, nii klassikalised kui ka uudsed vaated haridusele ning sõbralik koolikogukond.

2.2. ERIPÄRA

Lüllemäe Põhikool asub geograafiliselt mitmekesise maastikuga ja ürgse loodusega ümbritsetud Lüllemäe külas Valga vallas. Kaugus linnakeskustest, asukoht Karula rahvuspargi vahetus läheduses ning kuulumine Vana-Võromaa alale tingivad kooli eripära. Kooli eesmärk on lisaks tugevale akadeemilisele haridusele ja kohaliku kultuuripärimuse hoidmisele arendada õpilastes ettevõtlikkust, enesejuhtimist ja muid 21. sajandi oskusi, et tagada meie

noorte edukas edasine õpitee ning toetada nende terviklikku arengut. Tegeletakse kohaliku kultuuri tutvustamise ja võru keele õpetamisega.

Oma asukoha tõttu on Lüllemäe lisaks traditsioonilise hariduse pakkumise võimalustele suurepärase koht muusika, kunsti, loodusvaldkondade ning liikumisega tegelemiseks, mida kool oma õppetegevuses aktiivselt kasutab. Nii leiab kool tunnijaotusplaanist peale kohustuslike õppeainete veel võru keele, kohaliku kultuuri ja ajalugu käsitleva kohaloo, piirkondlikke muusikalisi traditsioone edasi kandva koori ja tantsutunni. Pärandkultuuri hoidmist toetavad ka käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogia tunnid. Samuti tähistatakse iga sügis Jaan Lattiku sünniaastapäeva kontserdi, mälestuskõnni- ja jooksupäeva. Jaan Lattiku seos Lüllemäe Põhikooliga tuleneb tema päritolust, loomingust ja hariduslikest väärtustest. Karula kihelkonnas pärit kirjaniku, haridustegelase ja vaimulik maailm on seotud kohaliku kultuuriga. Need põhimõtted on olulised kooli õppe- ja kasvatustöös, toetades õpilaste sidet oma kodukoha ajaloo ja kultuuriga.

Loodus- ja liikumisõpetuse edendamine toimub looduses aasta ringi – õpilased kogevad ja õpivad loodust tundma igal aastaajal. Kooli ümbruses on mitmekesised liikumisvõimalused, sealhulgas tõstukiga mäesuusamägi. Lüllemäe Põhikooli liikumisõpetuse tase võimaldab osaleda edukalt spordivõistlustel. Õpilastel on võimalik liikuda värskes õhus iga päev vahetundidel ja pärast tunde ka kooliõuel. Turvalisust lisab liikumisõpetusele I kooliastme lõpus toimuv liiklusõpetuse aine läbimine.

Pärimusega käsikäes pakutakse õpilasele kaasaegses ühiskonnas edukamaks toimetulekuks lisaainetena informaatikat ja ettevõtlusõpet.

Õpilaste võimalikult mitmekülgse eneseteostuse tagamiseks tegutsevad Lüllemäe Põhikoolis huviringid erinevates valdkondades. Näiteks 2024. õppeaastal oli valikus

- ettevõtluse, meedia- ja robootikavaldkonnad (sh Unicorn Squad); muusika (nt bändiring);
- spordimängud ja kehalised tegevused laiemalt (nt jalgpall, võrkpall, mäesuusatamine, laskmine, võimlemine);
- kultuurilise silmaringi laiendamine (Book and Film Club, hispaaniakeelsete maade kultuur)

Samuti on meie koolilastel võimalik osaleda kultuurimajas ja noortekeskuses toimuvates huviringides, näiteks keraamika, rahvapill, judo ja kokandus.

Lüllemäe Põhikool on kogupäevakool. Kogupäevakool on mõeldud 1.-4. klassile. Nii toetame oma lasteaiast ja mujalt tulnud lapsi, kui nad satuvad kooli tulles uude olukorda. Kogupäevakooli formaat võimaldab toetada nooremate õpilaste iseseisvumist, aja planeerimist, erinevate oskuste arengut ning silmaringi laienemist.

Lüllemäe Põhikool on nuti(seadmete)vaba kool. Koolipäeva sees kasutatakse isiklikke nutiseadmeid vaid õppetöös või erijuhul õpetaja loal. Nutiseadmete kasutamise piiramine

koolikeskkonnas aitab muu hulgas toetada õpilaste liikumisharjumusi, sotsiaalseid oskuseid ja õppimisvõimet.

3. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Lüllemäe Põhikool järgib põhikooli riiklikus õppekavas ja põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas haridusele seatud õppe- ja kasvatuseesmärke. Koolis korraldatav õpetus ja kasvatus on terviklik, toetab õpilaste sotsialiseerumist ning iga isiku identiteedi kujunemist.

Lüllemäe Põhikoolis võimaldatakse mitmekülgset, individuaalset tuge pakkuvat ning isiksuse arengut toetavat haridust rahulikus, lapsesõbralikus ja tervist edendavas keskkonnas. Siin pakutava hariduse põhieesmärgiks on kooli lõpetaja kujunemine elujõuliseks ja enesekindlaks kodanikuks.

Lüllemäe Põhikooli lõpetaja

- teab, kes ta on ja tunneb oma juuri;
- teab, millised on ta vajadused;
- on tõe- ja teadmisjanuline;
- oskab kriitiliselt mõelda;
- omab tulevikukujutlust ja vajalikke oskusi edasiste õpingute jätkamiseks;
- oskab hoida oma füüsilist ja vaimset tervist;
- oskab teistega arvestada;
- on enastjuhtiv ja ettevõtlik;
- arvestab maailmavaatelse mitmekesisusega ja huvitub maailmas toimuvast.

4. LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Lõimingu ehk seostamisena mõistetakse Lüllemäe Põhikoolis erinevate õppeainete, oskuste ja kogemuste terviklikuks õpikogemuseks seostamist. Selle saavutamiseks korraldab Lüllemäe Põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab leida õppeainete ühisosa. Seostamine toimub õppeainete ja ainevaldkondade sees ja vahel ning kooliastmete vahel, samuti lõimitakse üld- ja huviharidust.

Õppekorralduslikult toetavad lõimingu III kooliastme loovtööde koostamine, kooli eripärast lähtuvad valikained (nt võro keele pesa, kohalugu), keeltekohvik.

Lõimingu toetava koostöö raames toimuvad õpetajate ja juhtkonna regulaarsed koostöötunnid, kus kavandatakse ainetevahelisi, ülekoolilisi õppe- ja kasvatustegevusi; õpetajad on autonoomsed oma töö kavandamisel; koostöö kohalike ettevõtete ja asutustega; osaletakse maakondlikel ja riiklikel konkurssidel (ainetealased olümpiaadid); osaletakse rahvusvahelistes projektides (nt Erasmus, e-Twinning).

Keeltekohvik on lõimitud õppevorm, kus õpilased valmistavad igal aastal erinevate maade köögikultuuride toite ning suhtlevad kohvikus eri keeltes (nt hispaania, vene, inglise ja võro keeles), arendades keeleoskust, kultuuriteadlikkust ning koostööoskust.

5. LÄBIVAD TEEMAD

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Läbivaid teemasid peetakse koolis silmas igasuguse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja korraldamisel ning õpikeskkonna kujundamisel, sh lihtsustatud ja toimetulekuõppe õppekavade alusel õppivate õpilaste puhul.

Lüllemäe Põhikoolis järgitakse õpetuses ja kasvatuses põhikooli riiklikus õppekavas kirjeldatud läbivaid teemasid, mis on toodud alljärgnevas nimekirjas:

- **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendus keskkonna- ja inimarengu küsimustele.
- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
- **Kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimestele mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis
- **Meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.
- **Tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujundamist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
- **Tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi. käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

- **Väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

6. ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi. Kooli eesmärk on toetada õpilasi erinevate pädevuste kujundamisel. Üldpädevuste loetelu on sama nii põhikooli riiklikus kui ka põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas (vt allolevast tabelist). Pädevuste sisu ulatus erineb õppekavati.

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud ja toimetuleku õppekava üldpädevused lähtuvad põhikooli riikliku õppekava üldpädevustest, kuid on kohandatud õpilase võimetele, rõhutades igapäevaelus toimetulekut, sotsiaalseid oskusi ja juhendatud tegutsemist.

Üldpädevuste kujunemist toetavad nii ainevaldkondade-ülene lõiming kui ka tunni- ja kooliväline tegevus. Selles protsessis osalevad tervikliku meeskonnana kõik kooliga seotud huvigrupid.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

PÕHIKOOI RIIKLIK ÕPPEKAVA	PÕHIKOOI LIHTSUSTATUD RIIKLIK ÕPPEKAVA
Kultuuri- ja väärtuspädevus	
suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.	suutlikkus tunda ja väärtustada enda ning teiste kultuuri. Tunda oma kodukoha, Eesti ja lähiümbruse kultuuritraditsioone, osaleda kultuuritegevustes juhendamisel, väljendada end lihtsate loovtegevuste, näiteks muusika, kunsti, käsitöö kaudu. Suutlikkus järgida üldtunnustatud väärtusi ja käitumisreegleid. Osata käituda viisakalt ja hoolivalt erinevates olukordades, mõista hea ja halva käitumise erinevust, arvestada teiste inimestega, järgida kokkuleppeid ja reegleid, hoolida endast, teistest ja ümbritsevast keskkonnast.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	
suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja	suutlikkus koos teistega tegutseda, järgida kokkuleppeid ja reegleid, mõista oma rolli klassis, koolis ja kogukonnas, käituda viisakalt ja vastutustundlikult.

norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.	
Enesemääratluspädevus	
suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlusprobleeme	suutlikkus tunda oma tugevusi ja raskusi, oskus rääkida oma tunnetest ja vajadustest, õppida ennast väärtustama ja usaldama.
Õpipädevus	
suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	suutlikkus õppida õpetaja juhendamisel, kasutada õpitud oskusi tuttavates olukordades, täitma ülesandeid samm-sammult.
Suhtluspädevus	
suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada erinevat liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.	suutlikkus suhelda eakohaselt ja viisakalt, kuulata teisi ja väljendada oma mõtteid, kasutades suulist, kirjalikku või muud sobivat suhtlusviisi.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	
suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.	suutlikkus kasutada lihtsaid matemaatilisi oskusi igapäevastes olukordades. Loendada, võrrelda ja mõõta lihtsates olukordades, kasutada raha, aega ja pikkust praktilistes tegevustes, lahendada juhendamisel lihtsaid igapäevaeluga seotud ülesandeid. Suutlikkus mõista looduses ja ümbritsevas keskkonnas toimuvaid lihtsaid seoseid. Märgata looduses toimuvaid muutusi, mõista lihtsaid põhjuse-tagajärje seoseid, järgida loodust ja

	keskkonda hoidvat käitumist. Suutlikkus kasutada lihtsaid tehnoloogilisi vahendeid ohutult. Kasutada juhendamisel lihtsaid töö- ja digivahendeid, järgida ohutusreegleid, osata kasutada tehnoloogiat õppimiseks ja igapäevaelus.
Ettevõtlikkuspädevus	
suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust.	suutlikkus osata alustada ja lõpetada lihtsaid tegevusi, teha valikuid juhendamisel, osaleda ühistes tegevustes ja projektides.
Digipädevus	
suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus; oskus kasutada tehisaru enda arendamisel seda õppetöös kuritarvitamata.	suutlikkus kasutada digivahendeid juhendamisel, osata järgida lihtsaid ohutusreegleid, kasutada digivahendeid õppimiseks ja suhtlemiseks.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Koolis planeeritakse valdkonnapädevusi toetavaid tunnisisesi ja -väliseid tegevusi, kultuurisündmusi ja koostöövorme. Seda protsessi juhivad kooli juhtkond ning õpetajad.

Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud põhikooli riikliku õppekava ainevaldkondade kavades ja need on võetud aluseks kooli ainekavade koostamisel õpitulemuste määratlemisel. Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis

toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist.

7. ÕPPEKORRALDUS

Õppeaasta on jaotatud trimestriteks. Ühe trimestri kestus on sõltuvalt perioodist 10–13 nädalat. Trimestrite täpsed kestused avalikustatakse õppeaasta alguses kooli veebilehel. Tunnipikkus on 45 minutit ning tunde viiakse läbi nii üksik- kui ka paaristundidena. Koolivaheajad on määratud haridus- ja teadusministri määrusega.

Õppetöö on Lüllemäe Põhikoolis korraldatud kolmel erineval viisil:

- õppeainet õpitakse kogu õppeaasta vältel;
- õppeaine õpetamine toimub teatud perioodil õppeaasta jooksul (nt pool õppeaastat);
- distantõppe ajal õpivad õpilased väljaspool kooli õpetajatelt saadud juhiste järgi, kasutades vajadusel kooli kodukorras kirjeldatud virtuaalset klassiruumi.

Lüllemäe Põhikoolis rakendatakse teatud õppeainetes poolaastaõpet. Selline korraldus võimaldab käsitleda aine sisu terviklikult ning toetab õpitulemuste saavutamist.

Poolaastaõppe rakendamine ja vastavad hindamispõhimõtted kirjeldatakse ainevaldkondade õppekorralduse erisustes.

Projekti-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg planeeritakse õpetajate ja juhtkonna koostöös.

Lõpueksami toimumise päeval ja kolmel tööpäeval enne seda 9. klassi õpilastel õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kolm tööpäeva arvatakse õppepäevade hulka. Põhikooli koolieksamite puhul on kahe järjestikuse eksami vahel vähemalt kolm kalendripäeva.

8. VALIKAINED

Riiklikus õppekavas sätestatud vaba tunniressursi ulatuses võimaldatakse Lüllemäe Põhikoolis veel järgnevate ainete õppimist:

- 1) tantsuõpe,
- 2) koor,
- 3) ansambel,
- 4) liiklusõpetus,
- 5) informaatika,
- 6) ettevõtlusõpe,
- 7) võru keele pesa,
- 8) kohalugu.

Tantsuõppe, koori, võru keele pesa ja kohaloo ainekavade välja töötamisel võetakse arvesse ka kohaliku piirkonna kultuuritraditsioone ja uuendusi. Lüllemäe Põhikoolis kohtuvad põlised

traditsioonid ja uuenduslikkus. Ansamblitundides harrastavad noored mitmekülgseid muusikalisi tegevusi lauldes ja pilli mängides. Valikainete sisuline pool toetab eelkõige läbivate teemade „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“, „Keskkond ja jätkusuutlik areng“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“, „Teabekeskkond ja meediakasutus“, „Kultuuriline identiteet“, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ eesmärkide saavutamist.

Valikained tantsuõpe, koor ning ansambel korraldatakse traditsioonilise tunniõppena. Nende ainete kaudu on õpilastel võimalus osaleda kohalikel, maakondlikel ja üleriigilistel üritustel (laulu- ja tantsupeod) ning saada esinemiskogemusi.

Kohaloo ja võru keele pesa õpetusega toetatakse ajaloo algõpetust ja võru keele õpet. Eesmärgiks on kodukoha Karula kihelkonna ning Valgamaa mineviku ja oleviku ning kultuuriväärtuste tundma õppimine. Kool korraldab võru keele õpet koostöös Võru Instituudiga.

Liiklusõpetuses korraldatakse I kooliastme lõpus rattalubade soetamiseks vajalikku õpet ning valmistatakse õpilasi ette turvaliseks liiklemiseks liikluses ja sõiduvahendil. Kool korraldab liiklusõpetuse õpet koostöös Transpordiametiga.

Informaatika aines õpitakse valdama peamisi arvutikasutuse töövõtteid, eelkõige infot otsides, töödeldes ja analüüsides ning tekstidokumente ja esitlusi koostades. Ühtlasi teadvustab ning oskab õpilane põhikooli lõpuks vältida info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamisel tekkida võivaid ohte oma tervisele, turvalisusele ja isikuandmete kaitsele. Informaatika aine läbimine annab õpilastele oskused ka teistes õppeainetes arvuti kasutamiseks, infopäringute tegemiseks ning esitluste ja muude dokumentide vormistamiseks.

Ettevõtlusõppes õpitakse püstitama eesmärke ja võtma vastutust oma ideede teostamisel. Arendatakse loovust ja meeskonnatöö oskusi. Õpitakse mõistma ettevõtluse tähendust ning nägema seda ühe karjäärivõimalusena.

Tundides on ülekaalus mänguline ja praktiline tegevus. 7. –9. klassis on klassijuhatajatund vabatahtlik ja toimub vajaduspõhiselt. Aeg tunniplaanis on selleks eraldatud ja klassijuhataja on sellel ajal õpilaste jaoks olemas.

9. VÕÕRKEELTE VALIK

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeele õpe algab 5. klassis ja B-võõrkeelena õpitakse vene või hispaania keelt. Kool korraldab mõlema B-võõrkeele õpperühma avamise, arvestades kooli pidaja loodud võimalusi ja lastevanemate/õpilaste soove.

Enne lõplikku B-võõrkeele valikut tutvustatakse õpilastele koolis õpetatavaid võõrkeeli, et toetada neid teadliku ja jõukohase valiku tegemisel. Võõrkeele valikul arvestatakse õpilase

huvide ja võimetega, õpilase õpioskuste ja valmisolekuga, lapsevanema arvamusega ning vajadusel tugispetsialistide soovitustega.

Võõrkeelte tutvustamine toimub näidistundide ja/või töötubade kaudu. Nende käigus saavad õpilased ülevaate koolis õpetavatest võõrkeeltest ning esialgse arusaama, milline keel võiks neile sobida. Aineõpetaja tutvustab erinevaid keeli lihtsate ja eakohaste tegevuste abil (nt tervitused, lihtsam sõnavara, pildimaterjal, lühivideod, laulud ja mängulised ülesanded) ning annab tagasisidet õpilase valmisoleku ja toimetuleku kohta. Õppejuht tutvustab õpilastele ja lapsevanematele võõrkeele valiku võimalusi. Võõrkeele valik on toetatud ja paindlik. 5. klassi esimese poolaasta jooksul saab õpilane oma valikut üks kord muuta lapsevanema ja kooli nõusolekul.

10. TUNNIJAOTUSPLAANID JA AINEKAVAD

Lüllemäe Põhikooli tunnijaotusplaani kehtestab põhikooli riikliku õppekavaga sätestatud õppeainete mahu ja tunniressursi kasutamise klassiti.

Tunnijaotusplaani 1 – põhikooli riiklik õppekava

Kool tagab õpilasele õppe alljärgnevas tunnijaotusplaanis klasside kaupa esitatud nädala õppetundide mahu:

Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2
kirjandus					2	2	2	2	2
A-võõrkeel		1	2	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel					1	2	3	3	3
matemaatika	3	4	4	4	4	5	5	4	5
loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2		
geograafia							1	2	2
bioloogia							1	2	2
keemia								2	2
füüsika								2	2
ajalugu					1	2	2	2	2
inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
ühiskonnaõpetus						1		1	1
muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
kunst	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
tööõpetus	1,5	1,5	1,5						
käsitöö ja kodund / tehnol				2	2	1	1	2	2
kehaline kasvatus	2	3	3	3	3	2	2	2	2
tants	1	1							
koorilaul	1	1	1	1					
ansambel					1	1	1		
liiklusõpetus			0,5						

informaatika			0,5	1	0,5		1		
ettevõtlusõpe			0,5		0,5	1	1		
võru keele pesa			0,5						
kohalugu					1				
klassijuhatajatund				1	1	1			
tunde kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused

Vaba tunniressursi arvelt võimaldatakse täiendavalt üks ainetund I kooliastmes (3. klassis) ja üks ainetund III kooliastmes (9. klassis) matemaatika kohustusliku ainesisu süvendatult õpetamiseks.

Põhikooli riikliku õppekava alusel koostatud ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel (inglise keel), B-võõrkeel (vene ja hispaania keel) (lisa 2);
- 3) matemaatika: matemaatika (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, ajalugu (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8);
- 9) valikõppeained (lisa 9).

Tunnijaotusplaan 2 – põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava; lihtsustatud õpe

Lihtsustatud õppe kasutamisel ja loovtöö tegemise ning lõpetamise tingimuste määramisel lähtutakse põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast. Tunnijaotusplaani koostamisel võetakse arvesse põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 1 (lihtsustatud õpe) sätestatu ning õpilase omapära ja fikseeritakse see õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Valikainete ainekavad luuakse koolis lihtsustatud õppel õppija olemasolul. Vajadusel koostatakse õpilasele individuaalne õppekava vähendatud või kõrgendatud nõuetega õpitulemustega.

Valikõppeained võivad erinevatel õppeaastatel muutuda sõltuvalt konkreetse õpilase vajadustest, võimetest ja soovidest ning kooli võimalustest.

Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
eesti keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
A-võõrkeel	-	-	-	-	2	2	2	2	2
matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
ajalugu	-	-	-	-	-	1	2	2	1
inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1

muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
valikõppeained	-	-	2	2	2	2	2	2	2
tunde kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 1 alusel koostatud ainekava – lihtsustatud õpe:

Lihtsustatud õppekava ainekavad (lisa 10).

Lähtudes õpilase võimekusest ja huvidest on lihtsustatud õppekava õpilasel võimalik läbida riikliku õppekava valikained näiteks tantsuõpe, koor, ansambel, liiklusõpetus, informaatika, ettevõtlusõpe, võru keel ja kohalugu vm. Erisused õpilase õppetasemest lähtudes on kirjeldatud õpilase individuaalses õppekavas.

Tunnijaotusplaan 3 – põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava; toimetulekuõpe

Toimetulekuõppe kasutamisel ja loovtöö tegemise ning lõpetamise tingimuste määramisel lähtutakse põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast. Tunnijaotusplaani koostamisel võetakse arvesse põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisas 2 (toimetulekuõpe) sätestatu ning õpilase omapära ja fikseeritakse see õpilase individuaalsuse jälgimise kaardil.

Valikainete ainekavad luuakse koolis lihtsustatud õppel õppija olemasolul. Igale õpilasele koostatakse lähtuvalt tema arengutasemest õppeainete kaupa individuaalne õppekava.

Valikõppeained võivad erinevatel õppeaastatel muutuda sõltuvalt konkreetse õpilase vajadustest, võimetest ja soovidest ning kooli võimalustest.

Klass/õppeaasta	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl
elu- ja toimetulekuõpe	4	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7
eesti keel	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
matemaatika	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
kunst ja käeline tegevus	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
muusikaõpe	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
tööõpe						5	5	5	5	5	5
kehaline kasvatus	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
rütmika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
valikõppeained								2	2	2	2
tunde kokku	20	23	25	25	28	30	30	32	32	32	32

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 2 alusel koostatud ainekava – toimetulekuõpe:

Toimetulekuõppe ainekavad (lisa 11).

Lähtudes õpilase võimekusest ja huvidest on toimetulekuõppe õppekava õpilasel võimalik läbida riikliku õppekava valikained näiteks tantsuõpe, koor, ansambel, liiklusõpetus, informaatika ja kohalugu. Erisused õpilase õppetasemest lähtudes on kirjeldatud õpilase individuaalses õppekavas.

11. ÕPIKESKKOND

Õpikeskkond on õpilasi ümbritsev vaimne, sotsiaalne ja füüsiline keskkond, mis toetab nende arengut ja õppimist. Selle loomises ja kujundamises osaleb kogu koolipere koos lapsevanematega.

Õpikeskkonna mitmekesistamiseks on Lüllemäe Põhikoolis mitmeid algatusi ja sündmusi, mis toetavad õppe- ja kasvatustööd. Kasutatakse erinevaid koolisiseseid ja väliseid koostöövorme kooliga seotud huvigruppide ning külalistega.

Kooli füüsiline keskkond toetab õpilaste liikumist ja heaolu, pakkudes mitmekesiseid võimalusi aktiivseks tegutsemiseks. Näiteks kooli ümbruses on liikumis- ja madalseiklusrajad ja tõstukiga mäesuusamägi. Samuti on võimalus mängida lauatennist ning kasutada mängutuba ja saali. Kooli liikumisõpetuse tase võimaldab osaleda edukalt spordivõistlustel. Õpilastel on võimalik liikuda värskes õhus iga päev vahetundidel ja pärast tunde ka kooliõuel.

Pikapäevarühm

Pikapäevarühm luuakse 1.–4. klassi õpilastele eesmärgiga

- 1) võimaldada õpilastele organiseeritud vaba aja tegevusi;
- 2) suunata õpilasi huvialategevustele;
- 3) luua turvaline koolikeskkond pärast tundide lõppu;
- 4) suunata vajadusel õpilasi õhtuotele ja transpordivahendile.

Õppepikapäevarühm

Lüllemäe Põhikoolis toimib 1.–4. klassi õpilastele mõeldud pikapäevarühma süsteem, mille eesmärk on suunata õpilasi kodutöid tegema ja vajaduse korral neid abistada.

Pikapäeva- ja õppepikapäevarühma korraldus toimub vastavalt direktori kinnitatud korrale.

Lüllemäe Raamatukogu

Kooli ja raamatukogu koostöös:

- 1) pakutakse õpilastele ja õpetajatele õppe- ja kasvatustegevuseks ning enesearendamiseks vajalikke materjale;
- 2) toetatakse õpilaste lugemishuvi teket ja püsimist;
- 3) toetatakse teabe kasutamise oskustega seotud üldpädevuste väljakujunemist;
- 4) pakutakse õppimiseks sobivat keskkonda, sh regulaarsed kirjanduse tunnid raamatukogus.

Kooli lugemisvara, õppekirjanduse ja e-õpikute litsentside tellimise ja nende üle arvestuse pidamisega tegeleb Lüllemäe Raamatukogu juhataja.

Õpilasesindus

Õpilasesindus on õpilaskonna vabatahtlik esindus, kuhu kuuluvad alates 5. klassist võimalusel kaks esindajat igast klassist. Õpilasesinduse eesmärgid:

- 1) kaitsta õpilaste huve ning seaduslikke õigusi;
- 2) aidata kaasa õppetegevuse ja koolielu korraldamisel;
- 3) järgida ja edendada kooli väärtusi ning traditsioone;
- 4) kujundada häid käitumistavasid õpilaste omavahelises suhtluses, samuti suhetes õpetajate ja avalikkusega;
- 5) aidata kaasa koolielu probleemide lahendamisel.

Õpilasesindus teavitab kooliperet oma tegevusest kooli stendidel ning Stuudiumi keskkonnas.

Huviringid

Huvitegevus on süsteemne, juhendatud tegelemine õpilastega õppetööst vabal ajal isiksuse mitmekülgse arengu toetamiseks, teadmiste ja oskuste süvendatud omandamiseks ning koolirõõmu kasvatamiseks.

Koolis on õpilase individuaalse arengu tagamiseks loodud järgnevad õppekava täitmist toetavad huviringid erinevates valdkondades:

- 1) muusikalise võimekuse toetamine ja arendamine;
- 2) tehnoloogiaalase pädevuse toetamine ja arendamine;
- 3) terve ja vastupidava füüsilise vormi loomine, liikumisharjumise kujundamine;
- 4) käeliste oskuste ja loovuse arendamine;
- 5) ettevõtlikkuse arendamine;
- 6) võõrkeeleoskuse ja võõrkeeles suhtlemise julguse arendamine.

Huvitegevuse põhimõtted on kehtestatud vastavalt direktori kinnitatud korrale.

Traditsioonilised sündmused

Ülekoolilised traditsioonilised sündmused aitavad luua ühistunnet nii õpilaste kui ka õpetajate ja lastevanemate vahel ning leida õpilastele võimalusi avalikuks esinemiseks ja omaalgatuslikuks tegevuseks.

Ülekoolilised sündmused on

- 1) pidulikud aktused (1. koolipäeva aktus, Eesti Vabariigi aastapäeva aktus, õppeaasta lõpupeod);
- 2) ainevaldkondade alased tegevused (keeltekohvik, teemapäevad, külalistunnid);
- 3) kalendritähtpäevadega seotud sündmused (vanavanemate päev, mihklipäev, õpetajate päev, mardipäev, kadripäev, jõulud, sõbrapäev, vastlapäev, emakeelenädal, naljapäev, kevadpühad);
- 4) looduse ja teaduse teemalised sündmused (pereõhtu, kogu kooli matk);
- 5) Jaan Lattikule pühendatud päev sügiseti: kontsert ja võidujooks;
- 6) sportlikud ja tervist edendavad tegevused (sügisene J. Lattiku jooks, pereõhtu, talispordipäev, orienteerumine Juku-Peedu Südametrimmil);
- 7) talgud (prügijooks, heaolunädal).

Terviseedendus

Lüllemäe Põhikool kuulub Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku ning arendab töögrupi eestvedamisel kooli liikumisvõimalusi. Õpetajatel ja õpilastel on võimalik osaleda võrgustiku erinevatel koolitustel liikumist pakkuvate ainetundide ja vahetundide korraldamiseks.

Koolitundides tehakse liikumispause. Koolikeskkond toetab liikumist.

Koolitoidu valmistamisel peetakse silmas, et see oleks tasakaalustatud ja tervislik. Iga päev on ühel vahetunnil vitamiinipaus, kus jagatakse värskaid juur- või puuvilju. Ainetundides tegeletakse õpilaste teadlikult toitumise harjumuse kujundamisega.

Kogu kooli personal jälgib õpilaste vaimset tasakaalu ja seisundit. Kõrvalekalletele reageeritakse ja vajadusel pakutakse ise või otsitakse õpilastele tuge või abi vaimse tervise hoidmiseks. Tundides võetakse aega vaikuseminutiteks.

Muud silmaringi ja teadmisi laiendavad tegevused:

- 1) Õppekäigud ja ekskursioonid muuseumidesse, teatritesse ja ajaloolis-kultuurilistesse paikadesse planeeritakse kooliastmeti vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul.
- 2) Karjääriteenuse osutamiseks külastatakse infosüdamuseid, toimuvad kohtumised erinevate külalistega ning karjäärivalikuteemalised tunnid karjäärinõustajatega.
- 3) Õuesõpet väärtustatakse ja korraldatakse igas õppeaines vastavalt võimalustele.
- 4) Koolisiseseid ja -väliseid projekte kavandatakse koolielu rikastamiseks, üldpädevuste kujundamiseks ja saavutamiseks. Koolivälise (valla, maakondlike, üle-eestiliste ja rahvusvaheliste) projektide kavandamine toimub valla, teiste koolide, maakondlike ja üleriigiliste ürituste kavade arvestades. Projektid kavandatakse üldtööplaanis ja tööplaani täiendatakse jooksvalt.
- 5) Liikluskasvatus on kooli õppe- ning kasvatustegevuse osa, mille käigus õpilased omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks ning kaasliiklejaid arvestavaks liiklemiseks. Liikluskasvatuse kaudu kujundatakse üldpädevusi ning taotletakse läbiva teema „Tervis ja ohutus” õpitulemusi. Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse peale liiklusõpetuse tundide ka teistes ainetundides, huvialaringides ja klassivälistel üritustel.

12. LOOVTÖÖ

Loovtöö on juhendatud koolitöö, mille käigus õpilane valib endale huvitava teema, töötab juhendaja(te) juhendamisel, kasutab oma oskusi, omandab uusi teadmisi ja rakendab loovust. Põhikooli riikliku õppekava kohaselt korraldab Lüllemäe Põhikool III kooliastmes õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö eesmärk on arendada õpilase iseseisva töö oskusi, loovust, teadmiste rakendamist ning toetada koolis õpitu kinnistamist. Loovtöö tegemisel õpib õpilane iseseisvalt töötama, infot otsima ja kasutama, oma tööd planeerima ja esitlema.

Loovtööks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö võib olla seotud ühe õppeainega või mitme. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on kirjeldatud Lüllemäe Põhikooli loovtööde juhendis, mille on kinnitanud kooli direktor. Loovtöö peab olema kooskõlas Lüllemäe Põhikooli kirjalike tööde vormistamise juhendiga.

12.1. LOOVTÖÖ KORRALDUS

Üldjuhul valivad 7. klassi lõpus õpilased sobiva loovtöö teema ja leiavad juhendaja. Juhendajaid võib olla üks või mitu. Loovtöö üheks juhendajaks on Lüllemäe Põhikooli õpetaja ning vajadusel võib kaasata ka koolivälise juhendaja. Õpilane koostab töö kirjalikult vastavalt nõuetele ning esitab selle kokkulepitud tähtjaks kaitsmisele.

Õpilane esitleb oma loovtööd loovtööde kaitsmisel, tööd hindab vähemalt kolmeliikmeline komisjon, kelle nimetab direktor oma käskkirjaga.

Loovtöö tulemust hinnatakse mitmeeristavalt.

Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

12.2. LOOVTÖÖ LIHTSUSTATUD ÕPPEGA ÕPILASEL

Lihtsustatud õppe või toimetulekuõppe õpilase loovtöö juhendamisel arvestatakse õpilase võimeid ja erivajadusi.

Lihtsustatud õppekava ja toimetulekuõppe taseme õpilastele võib juhendaja ettepanekul direktori otsusega võimaldada erivajadustest tulenevaid eritingimusi loovtöö läbiviimiseks, vormistamiseks, kaitsmiseks ja hindamiseks.

Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on kirjeldatud Lüllemäe Põhikooli loovtööde juhendis, mille on kinnitanud kooli direktor. Loovtöö tulemust hinnatakse mitmeeristavalt.

Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

13. HINDAMISE KORRALDUS JA HINNETEST TEAVITAMINE

Hindamine on süsteemne teabe kogumine iga õpilase arengu ja õppeedukuse kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Lüllemäe Põhikoolis kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Tagasisidet antakse nii sõnaliselt kui ka numbriliselt. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus on kirjeldatud õpilase arengu hindamise juhendis, mille on kinnitanud kooli direktor.

Lüllemäe Põhikoolis järgitakse õppeprotsessi jooksul kõigis klassiastmetes kujundava hindamise põhimõtteid. Oluline roll õpilase arengul on kaks korda aastas klassijuhataja poolt läbiviidavad arenguveestlused.

1.–3. klassis toimub kokkuvõttev hindamine kõigis õppeainetes mitmeeristavas vormis A (arvestatud) ja MA (mittearvestatud), millele lisatakse kirjalik üheselt arusaadav õpitulemustest lähtuv sõnaline hinnang.

II kooliastmes kasutatakse nii eristavat kui ka mitteeristavat hindamist. 4.-5. klassis kasutatakse mitteeristavat hindamist muusikas, kunstis, tehnoloogias, kehalises kasvatuses ja valikainetes.

6. klassis kasutatakse mitteeristavat hindamist. Mitteeristavalt hinnatakse muusikat ning valikaineid.

III kooliastmes kasutatakse viie palli süsteemis hindamist ning ainult valikainetes (ansambel, ettevõtlus, informaatika) kasutatakse mitteeristavat hindamist. Iga hinde taha lisatakse sõnaline kommentaar.

13.1. HINDAMISE KORRALDUS JA HINNETEST TEAVITAMINE

Teavet õpilase õpiedukuse kohta saab e-päeviku Stuudiumi (edaspidi Stuudium), hinnetelehe ja klassitunnistuse vahendusel.

Kaks nädalat enne trimestri lõppu edastab klassijuhataja kõigile õpilastele paberkandjal hinnetelehe.

Õpilast ja tema seaduslikku esindajat teavitatakse kokkuvõtivatest trimestri ja poolaasta hinnetest ning hinnangutest Stuudiumi elektroonilise tunnistuse kaudu. Õpilasele väljastatakse paberil tunnistus III trimestri lõpus. Soovi korral väljastab klassijuhataja I ja II trimestri lõpus õpilasele paberil tunnistuse lapsevanema taotluse alusel trimestri viimasele päevale järgneval tööpäeval.

Hinne 4.-9. klassis	Kirjeldus	Soorituse õnnestumine (%)
5 Väga hea	Hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid.	90-100%
4 Hea	Hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.	75-89%

3 Rahuldav	Hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus.	50-74%
2 Puudulik	hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.	20-49%
1 Nõrk	Hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.	0-19%

Sõnaga „arvestatud“ („A“) hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust, kui see ületab või vastab määratud baastasemele miinimumtasemel omandatud õpitulemuste.

Sõnaga „mittearvestatud“ („MA“) hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust, kui see on baastasemest madalamal tasemel.

Mitteeristav hinnang	Kirjeldus	5-palli süsteemis
Arvestatud (A)	Õpilane on saavutanud tema õppe aluseks oleva õppekavaga seatud õpitulemused ja arengu eesmärgid.	5 (90%-100%) 4 (75%-89%) 3 (50%-74%)
Mittearvestatud (MA)	Õpilane ei ole täitnud tema õppele seatud eesmäärke ega omandanud taotletavaid õpitulemuste rahuldaval tasemel.	2 (20%-49%) 1 (0%-19%)

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegga „1“.

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse hindedüsteem „A“ või „MA“ ning kirjeldavad hinnangud viie palli süsteemi selle õppeaasta kokkuvõtvateks hinneteks ja käimasolevas trimestri või poolaasta jooksul saadud hinneteks.

Toimetulekuõppe hindamise põhimõtted:

- Õppetöö ja õpikeskkond lähtuvad iga õppija võimetest ja individuaalsetest iseärasustest. Hindamine toetab õpilase motivatsiooni ning annab teavet tema arengutaseme kohta.
- Õpitulemuste hindamine toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

Toimetulekuõppe hindamise eesmärgiks on toetada õpilase võimetekohast arengut ja positiivset enesehinnangu kujunemist ning anda teavet õpilase arengu kohta õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale ja lapse seaduslikule esindajale.

13.2. KÄITUMISE JA HOOLSUSE HINDAMINE

Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumisnorme ja väärtuseid ning pidama kinni kooli kodukorra nõuetest, samuti motiveerida õpilast oma õppeülesandeid kohusetundlikult täitma. Ootusi õpilase käitumisele ja hoolsusele tutvustab klassijuhataja õpilastele õppeaasta algul koos kooli kodukorraga.

Juhtumid, mis väärivad tunnustamist või on vastuolus kooli kodukorras õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatud nõuetega, fikseeritakse kirjalikult Stuudiumis kiituse või märkusena reeglina sama päeva jooksul.

Kokkuvõtvat tagasisidet hoolsuse ja käitumise kohta saab õpilane arenguveestlustel ning kolm korda õppeaasta jooksul Stuudiumis.

13.3. HINNETE JA HINNANGUTE VAIDLUSTAMISE KORD

Õpilasel ja tema seaduslikult esindajal on õigus hinne ja/või hinnang vaidlustada, esitades kümne päeva jooksul alates hinde/hinnangu Stuudiumisse kandmisest avaldus kooli direktorile.

Juhul, kui aineõpetaja põhjendus õpilast või tema seaduslikku esindajat ei rahulda, on õpilase seaduslikul esindajal võimalus esitada vastav kirjalik taotlus koos põhjendustega kooli direktorile. Tõstatatud vaidlusküsimustes teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esindajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul alates otsuse vastuvõtmise päevast. Direktor võib vajadusel kokku kutsuda komisjoni hinde/hinnangu vaidlustamise arutamiseks. Iga vaidlustus vaadatakse läbi individuaalselt.

13.4. JÄRELEVASTAMISE JA JÄRELTOODE SOORITAMISE KORD

Järelevastamine tähendab tegemata jäänud töö sooritamist, näiteks puudumise või muu õpetaja pool mõjuvaks põhjuseks loetud asjaolu tõttu. Järeltöö annab õpilasele võimaluse uuesti teha töö, mis on hinnatud mitterahuldavaks, et saavutada positiivne tulemus.

Tegemata töö korral kasutab õpetaja Stuudiumis märget „K“ (tegemata kodune ülesanne) ja vajadusel „T“ (järeletegemise kohustus). Mõlema puhul on lisatud õpetaja täpsustav kommentaar, mis täpselt tegemata või esitamata on jäänud. Õpilane teeb kodused järele järgmiseks tunniks või kokkulepitud ajaks ning sel juhul kustutatakse märke „T“ Stuudiumist. Tegemata tööd on võimalik sooritada või esitada 10 koolipäeva jooksul, erandiks on pikem haigus või muu kooli poolt kaalukaks hinnatud põhjus. Kui õpilane ei esitada tegemata tööd kokkulepitud ajaks või ei tule seda sooritama, hinnatakse seda hindegas 1 (koos õpetaja selgitava kommentaariga).

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist esitust, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud õppe kestel hindegas „2“ või „1“ või hinnanguga „MA“, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks. Järele vastata on võimalik 10 õppepäeva jooksul alates hinde/hinnangu saamisest.

Kui kirjaliku või praktilise töö, suulise vastuse (esituse), praktilise tegevuse või selle tulemuse hinne/hinnang on jäänud panemata puudumise tõttu, tehakse selle kohta Stuudiumisse vastava tunni kohale märke „T“ ja antakse õpilasele võimalus järele vastamiseks üks kord 10 õppepäeva jooksul arvestades õpilase õppetööle naasmisest. Kui trimestrihinde väljapanemise hetkeks on õpilasel endiselt õppeaines vähemalt üks märke „T“, siis jääb kokkuvõttev hinne välja panemata ajani, mil õpilane on märkega „T“ tähistatud töö järele vastanud.

Järelevastamine toimub konsultatsioonitunnis (graafik on leitav koolikodulehel) või muul aineõpetajaga kokkulepitud viisil. Konsultatsioonitunnis osalemine on vabatahtlik ning seal osalemine tuleb õpilasel eelnevalt õpetajaga kokku leppida. Järeletegemise kohustuse märke „T“ kustutatakse Stuudiumi päevikust, kui töö on tehtud.

13.5. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Kui kool on järjepidevalt rakendanud tugisüsteeme õpilase õppimise ja arengu toetamiseks, võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase vanema kirjaliku taotluse alusel õppenõukogu otsusega anda põhikooli lõputunnistuse õpilasele:

- 1) kuni kahes õppeaines „nõrk“ või „puudulik“ viimane aastahinne;
- 2) ühes õppeaines „nõrk“ või „puudulik“ aastahinne ning kes on ühe lõpueksami sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest. „nõrk“ või „puudulik“ aastahinne ja sooritus alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest lõpueksamil ei tohi olla samas õppeaines;
- 3) kolm lõpueksami sooritatud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

Lihtsustatud õppe õpilastele sätestatud põhikooli lõpetamise erisused:

Lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel kehtestatud tingimustest ja korrast;

Põhikooli lõpetanuks ning õppekava kõik õpitulemused omandanuks peetakse lihtsustatud õppe õpilast, kelle viimased aastahinded kõikides õppeainetes on vähemalt „rahuldavad” või „arvestatud” ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami;

Põhikooli lõpetanuks võib õppekava kõiki õpitulemusi omandamata õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda lihtsustatud õppe õpilasele, kellel on kuni kaks koolieksamit sooritatud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest;

Põhikooli lõpetanuks võib õppekava kõiki õpitulemusi omandamata õpilase või piiratud teovõimega õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda lihtsustatud õppe õpilasele, kellel on:

- 1) kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne;
- 2) ühes õppeaines „nõrk” või „puudulik” aastahinne ning kes on ühe koolieksami sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest. „Nõrk” või „puudulik” aastahinne ja sooritus alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest koolieksamil ei tohi olla samas õppeaines;
- 3) kolm koolieksamit sooritatud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

Põhikooli lõputunnistus väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel toimetuleku- või hooldusõppe õpilasele, kes on läbinud temale koostatud individuaalse õppekava.

14. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Lüllemäe Põhikoolis korraldatakse õpet lisaks riiklikule õppekavale ka põhikooli lihtsustatud õppekava alusel. Kool korraldab õppetööd kaasava hariduse põhimõtetest lähtudes, et iga õpilane saaks õppida oma võimetele vastavalt ja omandada kvaliteetset haridust kodulähedases koolis koos eakaaslastega. Vajaduse korral pakutakse individuaalset tuge ning tugiteenuseid, arvestades haridusliku erivajadusega õpilaste arenguvajadusi, samal ajal tagades kõigile õpilastele võimaluse saada head haridust.

Lihtsustatud õppekava järgi õppivate õpilaste õppetöö, õpitulemuste hindamine ja õppekorraldus lähtuvad vastavast õppekavast ning kohandatud õpilaste arenguvajadustele. Vajaduse korral koostatakse õpilastele individuaalsed õppekavad ning rakendatakse vajalikke tugisüsteeme.

14.1. HARIDUSLIKU ERIVAJADUSTEGA ÕPILASE TOETAMISEKS KASUTATAVAD MEETMED

Tugiteenuste rakendamise eesmärk on tagada hariduslike erivajadustega õpilastele sobiv arengukeskkond ning parimad võimalikud õpitingimused. Õpilase esmasteks toetajateks koolis on õpetajad, kes jälgivad tema arengut ja toimetulekut ning vajadusel kohandavad õpet vastavalt õpilase individuaalsetele vajadustele ja võimetele.

Hariduslike erivajadustega õpilasele avatakse individuaalsuse jälgimise kaart Stuudiumis, milles kajastatakse õpilasele tehtavad erisused õppetöös ja koolipäeva korralduses. Hindamisel arvestatakse individuaalsuse kaardis sätestatud erisusi.

Koostöös õpilase, klassijuhataja, aineõpetaja, tugispetsialistide ja lastevanematega leitakse õpilasele sobivaim tugimeede. Õpilasele määratud meetmed (2. ja 3. valdkonnas) ja kokkulepped fikseeritakse kirjalikult. Abivajaduse väljaselgitamiseks ning toe pakkumise planeerimiseks ja jälgimiseks avatakse ja täidetakse perioodiliselt (vähemalt kaks korda aastas) õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarti.

Andekale õpilasele esitatakse individuaalsuse kaardis õpilase isikuomadustele ja/või arengu tasemele võrreldes kooli õppekavaga kõrgemad õpitulemused.

Muukeelse õpilase puhul toetatakse õpilase keelelist lõimumist õppetöösse ja ühiskonda.

Õpiraskustega õpilasel kujundatakse õpioskusi ja -vilumusi.

Tundeelu ja käitumishäiretega ning käitumisprobleemidega õpilaste puhul on fookuses positiivse käitumise kujundamise tegevuskava.

Käitumisprobleemidega õpilasele koostatakse individuaalne käitumise tugikava.

Tervislikel põhjustel koduõppel õppivale õpilasele koostatud individuaalne õppekava toetab õppekava nõuete täitmist.

Õpilasele, kellele on nõustamiskomisjoni otsusega määratud lihtsustatud või toimetulekuõppe, koostab kool vastava riikliku õppekava alusel ainekavad ja vajadusel individuaalsed õppekavad.

Tugimeetme kohta käiv info ja kokkulepped edastatakse osapooltele elektroonselt või paber kandjal. Tugimeetme pikendamisest või ennetähtaegsest lõpetamisest teavitatakse lapsevanemat või hooldajat. Tugimeede lõpetatakse vanema avalduse põhjal, otsuse perioodi lõputähtaaja saabumisel või kooli lõpetamisega.

15. KARJÄÄRIÕPE

Karjäär on inimese elukestev haridus- ja tööalane areng kõigi tema elu rollide omavahelises kooskõlas. Põhikool tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse ning vahendab karjääriinfot, s.o karjääriplaneerimiseks vajalikku haridusvõimalusi, tööturгу ja elukutseid puudutavat infot. Karjääriõppe toel arendab inimene pädevusi, mis võimaldavad teha iseseisvaid ja teadlikke valikuid õppe- ja tööelu kavandamisel ning tagavad valmisoleku elukestvaks õppeks.

Karjääriteenuste korraldamisel arvestatakse õpilaste individuaalseid vajadusi, sealhulgas hariduslikke erivajadusi. Vajadusel kohandatakse karjääriõppe tegevusi, õppematerjale, nõustamist ja info edastamist vastavalt õpilaste võimetele ning tehakse koostööd tugispetsialistide ja lapsevanematega.

Lihtsustatud õppe ja toimetulekuõppe õpilastele tagatakse karjääriteenused nende arengutaset, võimekust ja individuaalseid hariduslikke erivajadusi arvestades, kohandades karjääriõppe sisu, meetodeid ja materjale ning pakkudes vajadusel individuaalset juhendamist ja tuge koostöös klassijuhataja, tugispetsialistide ja vanematega.

Karjääriõppe tegevused Lüllemäe Põhikoolis on

- 1) 8. klassi õpilastele suunatud projekt „Karjääriõpetus – suunanäitaja elukutse valikul“ koostöös Valga Gümnaasiumi ja Valga Kutseõppekeskusega viiel koolipäeval õppeaastas või mõni muu sobiv karjääriõpetuse projekt;
- 2) karjäärisündmused – karjääripäev, töövarjupäev;
- 3) klassijuhataja- ja/või ainetundides erinevad külalised (sh näiteks vilistlased, lastevanemad, edasiõppimisvõimalusi tutvustavad koolid ja organisatsioonid), kes aitavad laiendada õpilase silmaringi ning ühtlasi tutvustavad erinevaid ameteid ja töömaailma;
- 4) klassijuhatajatunnid, kus toimuvad arutelud, rühmatööd ja iseseisvad testide täitmised, mille käigus saab õpilane infot enese kohta (milline inimene ta on, milline on tema iseloom, oskused, kogemused, hobid, tugevad/nõrgad küljed, väärtushinnangud);
- 5) õppekäigud, kus tutvutakse erinevate töökohtade ja ametitega;
- 6) III kooliastme kahes viimases klassis arutatakse arenguvestlusel ka karjääri planeerimisega seonduvat;
- 7) läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine inimese- ja ühiskonnaõpetuse, ettevõtluse jne ainetundides;
- 8) temaatilised loengud ja tegevused koostöös Eesti Töötukassaga;
- 9) karjääriinfo materjalide jagamine õpilastele;
- 10) maakondlike või üleriigilise infomesside külastamine;
- 11) edasiõppimisvõimalusi pakkuvate koolide külastamine;
- 12) muude karjääriga seonduvate karjäärikujundamisega seotud projektide korraldamine või neis osalemine;
- 13) karjääriteenuste seire ja analüüsimine õpilaste tagasiside, osaluse ning edasiõppimise valikute põhjal eesmärgiga parendada karjääriõppe tegevusi.

16. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Õpilase õppimise ja toimetuleku tagamise eelduseks on kooli ja kodu tihe ning järjepidev koostöö.

Iga trimestri või poolaasta algul teavitavad klassiõpetaja, aineõpetaja ja klassijuhataja õpilasi peamistest õppeteemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest. Vanematel on nimetatud infoga võimalik tutvuda Stuudiumis, õppeaineinfo all.

Hinnete teavitamiseks, õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) ja koolielu puudutavate teadete edastamiseks õpilasele (k.a lihtsustatud õppekava õpilase) ja vanematele kasutab kool Stuudiumit. Õpilase (k.a lihtsustatud õppekava õpilase) ja vanema teavitamisel on esmasel isikud klassijuhataja ja aineõpetaja.

Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks korraldab kool vähemalt üks kord aastas lastevanemate üldkoosoleku. Klassi vanemate koosoleku korraldab klassijuhataja vähemalt üks kord aastas.

Arenguvestlused toimuvad kaks korda aastas, ühel juhul õpilasega, teisel juhul õpilase seadusliku esindajaga. Arenguvestlusel käsitletakse õpilase (k.a lihtsustatud õppekava õpilase) käitumist ja hoolsust ning antakse tagasisidet õpilase arengule. Vajadusel antakse jooksvalt täiendavat tagasisidet Stuudiumi vahendusel või klassijuhataja ja aineõpetajate kaudu.

Kui kool ei ole saanud õppimiskohustusliku õpilase seadusliku esindajaga arenguvestluse aja kokkuleppimiseks kontakti või seaduslik esindaja ei ole teist korda ilmunud arenguvestlusele kokkulepitud ajal, teavitab kool sellest õpilase elukohajärgset valla- või linnavalitsust, kes vajaduse korral rakendab meetmeid lapse õiguste kaitsmiseks. Vajaduse korral ja teovõimelise õpilase nõusolekul kaasatakse arenguvestlusesse ka tema seaduslik esindaja.

17. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja osaleb aktiivselt kooli õppekava arendamises ning vormikohaste ainekadade koostamises ja uuendamises. Õppekava ja ainekava põhjal koostab õpetaja soovi korral töökava, mis omakorda on kooskõlas tunnijaotusplaaniga.

Õpetajate koostöö toetamiseks on koolis igal nädalal koostöötund, mille peateemad puudutavad õppe- ja kasvatustööd ning õppekava täitmist toetavaid sündmusi. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga. Õpetajad teevad õppeaasta jooksul koostööd ainetevahelise lõimimise ning üldpädevuste saavutamise nimel.

Kooli pedagoogiline personal teeb koostööd õppenõukogus, mille ülesandeks on oma pädevuse piires õppe ja kasvatuse korraldamine, analüüsimine ja hindamine ning kooli juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.

Kooli töötajad jagavad vähemalt üks kord trimestris täienduskoolitustelt saadud teadmisi ja häid praktikaid oma ainetundidest. Vähemalt kaks korda õppeaastas käiakse vaatlemas mõne kolleegi tundi eesmärgiga õppida häid praktikaid ning anda kolleegi tööle edasisidet.

Õppetöö planeerimisel arvestavad õpetajad põhikooli riikliku õppekava eesmärgi, kooli väärtusi ning õppijate individuaalseid eripärasid. Õpetaja kavandab ja korraldab oma tegevust kooli õppekava, väärtuste, õpetaja ametijuhendi, õppe- ja kasvatuseesmärkide, üldtööplaani ning kooli materiaalsete ressursside põhjal. Õpetaja tagab õppeprotsessi eesmärgipärasuse, õppija arengu toetamise.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega ja kooli töötajatega, toetades ainetevahelist lõimingu ning õppijate terviklikku arengut. Vajadusel tehakse tööd tugispetsialistide ja lapsevanematega.

Õpetaja planeerib õppe eesmärgid, õppemeetodid, hindamise korralduse, õppevahendid ning lõimingu teiste õppeainetega. Kõikidel õpetajatel ja töötajatel on võimalus panustada kooli arengusse.

18. FORMAALSE ÕPPE LÕIMING MITTEFORMAALSE ÕPPEGA

Formaalõpe on koolieelses lasteasutuses, üldharidus-, kutse- ja kõrgkoolis õppekava alusel toimuv eesmärgistatud õpe, mida viivad läbi spetsiaalse ettevalmistuse ja kvalifikatsiooniga õpetajad või õppejõud.

Mitteformaalõpe on eesmärgistatud vabatahtlik õpe, mis toimub kindla õppeprogrammi alusel, kindlatele huvirühmadele erinevates keskkondades. Mitteformaalseks õppeks võimaluste tagamisel on kaalukas roll noorsootööl (sh huviharidusel), vabaharidusel ja täiskasvanute täiendkoolitustel.

Lüllemäe Põhikool arvestab vanema taotluse alusel õpilase õppimist mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õpingud koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Lüllemäe Põhikooli õpilastel on võimalik võtta osa erinevates mitteformaalse õppe tegevustes, näiteks:

- koolisisesed huviringid,
- koolivälised huviringid,
- Valga Muusikakooli erialad – Lüllemäe Põhikoolis asub muusikakooli filiaal,
- Teaduskoolide ja muud PRÕK ja PRLÕK õppekavadel tuginevad kursused.

Mitteformaalses õppes omandatud saab arvestada kohustuslike õppeainete osaliseks asendamiseks. Arvestada saab mitteformaalset õpet, mis põhineb vastaval õppekaval. Formaalse ja mitteformaalse õppe sidumine toetab iga õpilase individuaalse õpiteekonna kujunemist ning õpilase huve ja võimeid arvestavat arengut.

Mitteformaalõppes või teises õppeasutuses õpitava vastavust Lüllemäe Põhikooli või õpilase individuaalse õppekavaga hindab aineõpetaja. Vajadusel kaasab õpetaja õppejuhi, direktori tugispetsialisti(d), õpet pakkuva asutuse või organisatsiooni ja lapsevanema. Õppe vastavuse hindamisel arvestatakse konkreetse koolis õpetatava õppeaine hindamise erisusi.

Käesolev kord sätestab tingimused ja korra, kuidas Lüllemäe Põhikoolis arvestatakse õpilase poolt huvikoolis, spordiklubis või muus mitteformaalses õppes omandatud teadmisi ja oskusi. Arvestamise eesmärk on vältida õpitu dubleerimist, vähendada õpilase õpikoormust ja toetada tema individuaalset õpiteed.

Mitteformaalset õpet saab arvestada kohustuslike õppeainete osaliseks asendamiseks. Seda saab arvestada vaid sellise õppe puhul, mis põhineb vastaval õppekaval. Lapsevanem vastutab mitteformaalse õppe lõimimise tulemusel tekkinud õpilase koolipäevarahalise vaba aja sisustamise eest ning tagama lapsele selleks sobiva keskkonna.

18.1. TAOTLEMINE

Lüllemäe Põhikool arvestab vanema taotluse õpilase õppimise mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud koolis õpetava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Vastava taotluse esitab lapsevanem esitab koolile taotluse kooli kodulehel leitaval vormil. Võimalus soovi avaldada toimub kaks korda aastas (septembri ning jaanuarikuu jooksul). Taotlusele lisab vanem väljaspool kooli toimuva õppe õppekava või kirjelduse.

Vanema taotluse rahuldamise või mitterahuldamise otsustab direktor, võttes arvesse õpetaja(te) ja tugispetsialistide hinnangut. Taotlus vaadatakse läbi 30 päeva jooksul peale selle esitamist ning otsus esitatakse vanemale Stuudiumi kaudu.

Taotluse rahuldamise järel koostatakse koostöös osapooltega õpilase kooliväliste õpingute arvestamise kokkulepe ja individuaalne õppekava, kus kirjeldatakse, mis erisusi ja kui kauaks tehakse õpilase õppekorralduses (sh kus ja kelle vastutusel viibib õpilane juhul kui ta õppetundides ei osale); mis õpitulemused saavutab õpilane väljaspool kooli; õpilase arengu tagasisidestamise ja hindamise korraldus; kuidas toimub infovahetus teise õppeasutuse või mitteformaalõppe pakkuja vahel.

Tõendatud juhtudel saab vanem taotleda ka varem omandatud õpitulemuste arvestamist õpitava osana (nt väljaspool kooli läbitud ujumise algõpetuse kursuse). Teises haridusasutuses õppimise või mitteformaalses õppes osalemise tagab lapsevanem.

Kui ilmneb, et väljaspool kooli pakutav õpe siiski ei ole vastavuses kooli või õpilase individuaalse õppekavaga või õpitulemuste saavutamisel ilmnevad raskused, omandab õpilane õpitulemused koos kooli õppekava ja -korralduse järgi.

Aineõpetaja koostab individuaalse õppekava, kuhu on märgitud mitteformaalse ja formaalse õppe lõiming, saavutatavad õpitulemused ja hindamine. Dokumendi kinnitavad direktor, õpilane ja lapsevanem.

19. ÕPPEKAVA UUENDAMINE

Kooli õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Kooli õppekava koostamisel on aluseks riiklik õppekava.

Kooli õppekava koostamise ja arendamise korralduse eest vastutab kooli direktor.

Kooli õppekava arendamine on pidev protsess, kuhu on kaasatud erinevad osapooled: õpetajad, õpilasesindus, lapsevanemad ja hoolekogu. Ettepanekuid õppekava muudatusteks

saavad teha õpilased õpilasesinduse kaudu, lapsevanemad hoolekogu kaudu ning kooli juhtkond, õpetajad ja pidaja.

Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli õppekava kinnitab direktor.

KOOLI AINEKAVAD

Kooli õppekava lisadena on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“ (Lisa 1)

- 1) Eesti keel
- 2) Kirjandus

- Ainevaldkond „Võõrkeeled“ (Lisa 2)

- 1) A-võõrkeel
- 2) B-võõrkeel

- Ainevaldkond „Matemaatika“ (Lisa 3)

- 1) Matemaatika

- Ainevaldkond: „Loodusained“ (Lisa 4)

- 1) Loodusõpetus
- 2) Bioloogia
- 3) Geograafia
- 4) Füüsika
- 5) Keemia

- Ainevaldkond „Sotsiaalsained“ (Lisa 5)

- 1) Inimeseõpetus
- 2) Ajalugu
- 3) Ühiskonnaõpetus

- Ainevaldkond „Kunstiained“ (Lisa 6)

- 1) Kunst
- 2) Muusika

- Ainevaldkond „Tehnoloogia“ (Lisa 7)
 - 1) Tööõpe
 - 2) Käsitöö/kodundus
 - 3) Tehnoloogia

- Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“ (Lisa 8)
- Valikõppeained (Lisa 9)
- Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 1 alusel koostatud ainekava (Lisa 10)
- Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 2 alusel koostatud ainekava (Lisa 11)